

Индивидуальный план профессионального развития заместителя директора по УВР на 2026-2030 учебные года

Овчеренко Н.В.

(ФИО)

зам. директор по УВР

(педагогическая должность)

соответствие занимаемой должности

(категория)

Тема самообразования: Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание в лицее благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы организации методической работы:

Коллективные: 1. Заседания педагогического совета; 2. Работа педколлектива над единой методической темой и проблемой; 3. Методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы.

Групповые: 1. Школьные методические объединения педагогов; 2. Групповые методические консультации; 3. Методические дни; 4. Предметные тематические недели; 5. Семинары.

Индивидуальные: 1. Экспертиза практической деятельности; 2. Индивидуальные консультации; 3. Аттестация на квалификационные категории; 4. Курсовая подготовка и переподготовка; 5. Самообразование и саморазвитие педагогов

План повышения квалификации (внутришкольного и внешкольного)

Форма ПК	Сроки обучения	Результат
Внутришкольное повышение квалификации		
<ul style="list-style-type: none">- семинары;- научно-практические конференции;- круглые столы;- мастер-классы;- индивидуальное консультирование;-занятия творческих групп;- районные методические объединения и МО;- индивидуальное и коллективное информирование различных групп пользователей информации	2026-2027	Образовательный маршрут, учитывая свой образовательный уровень, опыт педагогической работы. Создание условий для реализации принципов непрерывности образования, возможности самосовершенствования человека на протяжении всей жизни, партнерство в образовании, методология и технология реализации ФГОС, эффективное управление образовательной организацией в современных условиях, подготовка преподавателей, учебно-вспомогательного персонала – кадров новой генерации, способных трудиться в новой образовательной среде, готовых к работе «в единой команде», на протяжении длительного времени работая на общий результат.
<ul style="list-style-type: none">- практикумы;- открытые уроки;- опросы, анкетирование;- тренинги;- организация педагогических выставок;- конкурсы педагогического мастерства;- предметные олимпиады,-интеллектуальный марафон, конкурс проектов и др. мероприятия для учащихся;		
<ul style="list-style-type: none">- привлечение СМИ, видео-, аудиозаписей;- подготовка дидактического материала;- «школа педагога-наставника»;- «школа молодого педагога»;- вебинары;- участие в проектно-исследовательской, опытно-инновационной и др. научной деятельности;		
Внешкольное повышение квалификации		
Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	В течение года	Удостоверение

План работы по обобщению и предоставлению педагогического опыта.

Наименование темы	Решаемые задачи	Сроки	Результаты
Выбор темы для обобщения собственного опыта.	Осуществление дифференцированного подхода к своему опыту, отбор для методической обработки определенной части своего опыта, представляющей наибольший интерес и актуальность	сентябрь	Теоретическое исследование проблемы, изучение специальной литературы
Ознакомление с литературой по избранной теме.	Теоретическое осмысление темы и сопоставления своего опыта с опытом других руководителей по данной проблеме, отраженным в литературе.	октябрь	Отбор необходимой литературы, ознакомление с основными теоретическими положениями, обобщение полученных теоретических знаний.
Планирование работы над описанием собственного опыта по избранной теме.	Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.	В течение года	План работы
Сбор и обработка материала.	Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера	2026	Апробация новых методов и приёмов работы с одаренными детьми во время факультативных занятий, занятий в микрошколах, подбор дидактического материала.
Анализ и обобщение материала, накопленного по теме.	Выявление в освещаемом опыте причинно-следственных связей и педагогических закономерностей, извлечение методических выводов.	2026-28 г	Соединение теоретических знаний и практических: отбор форм, методов и приёмов работы с одаренными учащимися, применение их на практике. Решение упражнений, тестов и др. заданий повышенной сложности или нестандартной формы.

Индивидуальный план профессионального развития заместителя директора по УВР на 2026-2030 учебные года

Гиберт М.А.

(ФИО)

зам. директор по УВР

(педагогическая должность)

соответствие занимаемой должности

(категория)

Тема самообразования: Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание в лицее благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы организации методической работы:

Коллективные: 1. Заседания педагогического совета; 2. Работа педколлектива над единой методической темой и проблемой; 3. Методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы.

Групповые: 1. Школьные методические объединения педагогов; 2. Групповые методические консультации; 3. Методические дни; 4. Предметные тематические недели; 5. Семинары.

Индивидуальные: 1. Экспертиза практической деятельности; 2. Индивидуальные консультации; 3. Аттестация на квалификационные категории; 4. Курсовая подготовка и переподготовка; 5. Самообразование и саморазвитие педагогов

План самообразования

Совершенствуемая компетенция	Направление работы	Содержание работы (с указанием источников информации)	Результат	Сроки
Эффективная коммуникация.	Установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе	Расположить к себе (проявить контактность, внимание), заинтересовать (пробудить интерес, показать преимущества), убедить (логика, аргументация), воздействовать (мотивировать).	Найти среди сотрудников исполнителей для реализации собственных педагогических замыслов, создать свой педагогический опыт.	2026
Стратегическое мышление.	Организация текущего и перспективного планирование деятельности образовательного учреждения, разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, составление расписания, обеспечение замен уроков; курирование процедуры аттестации педагогов, работа с электронными базами	Представить собственные взгляды, как и точку зрения других, ясно и коротко, простым языком, зримо обрисовать будущее, применять разнообразные формы убеждения к сотрудникам в необходимости действовать в соответствии с поставленными задачами.	Умение в динамически меняющихся социально-экономических условиях активно жить и действовать, внося максимальный вклад и в саморазвитие, и в самореализацию, и в развитие коллектива.	2026-2027
Креативность	Уметь замечать и поддерживать новое, искать более эффективные пути выполнения заданий, самосовершенствоваться.	Педагогический поиск должен быть ориентирован на развитие личностных особенностей, раскрытие «Я – творческого». Умения и способности мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, планировать свою деятельность, использовать	Развитие новых личностных качеств, возможность организовывать традиционную и нетрадиционную форму мероприятий, приобретение педагогических	2026-2028

		свой потенциал, проявлять творческую активность.	знаний, быть независимым.	
Ориентация на конечный результат.	Видеть или формулировать цели и уметь связывать конкретное действие исполнителя с большим результатом — понимать влияние показателей друг на друга.	Собирать конкретные примеры проявления этой компетенции в виде простых и понятных рассказов, кейсов, ситуаций. Вносить их в карту или книгу компетенций сотрудников. Также могут приходиться и примеры “непроявления” этой компетенции и, как следствие, печальные результаты. Люди отлично перенимают смыслы через простые и понятные истории.	Уверенность в собственной правоте и ценностях, стремятся к развитию коллектива, к карьерному росту, найти единомышленников для реализации своей профессиональной деятельности.	2026-2030

**План повышения квалификации
(внутришкольного и внешкольного)**

Форма ПК	Сроки обучения	Результат
Внутришкольное повышение квалификации		
<ul style="list-style-type: none"> - семинары; - научно-практические конференции; - круглые столы; - мастер-классы; - индивидуальное консультирование; -занятия творческих групп; - районные методические объединения и МО; - индивидуальное и коллективное информирование различных групп пользователей информации 	2023-2025	Образовательный маршрут, учитывая свой образовательный уровень, опыт педагогической работы. Создание условий для реализации принципов непрерывности образования, возможности самосовершенствования человека на протяжении всей жизни, партнерство в образовании, методология и технология реализации ФГОС, эффективное управление образовательной организацией в современных условиях, подготовка преподавателей, учебно-вспомогательного персонала – кадров новой генерации, способных трудиться в новой образовательной среде, готовых к работе «в единой команде», на протяжении длительного времени работая на общий результат.
<ul style="list-style-type: none"> - практикумы; - открытые уроки; - опросы, анкетирование; - тренинги; - организация педагогических выставок; - конкурсы педагогического мастерства; - предметные олимпиады, -интеллектуальный марафон, конкурс проектов и др. мероприятия для учащихся; - привлечение СМИ, видео-, аудиозаписей; - подготовка дидактического материала; - «школа педагога-наставника»; - «школа молодого педагога»; - вебинары; 		

- участие в проектно-исследовательской, опытно-инновационной и др. научной деятельности;		
Внешкольное повышение квалификации		
Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	2022	Удостоверение

План работы по обобщению и предоставлению педагогического опыта.

Наименование темы	Решаемые задачи	Сроки	Результаты
Выбор темы для обобщения собственного опыта.	Осуществление дифференцированного подхода к своему опыту, отбор для методической обработки определенной части своего опыта, представляющей наибольший интерес и актуальность	2026	Теоретическое исследование проблемы, изучение специальной литературы
Ознакомление с литературой по избранной теме.	Теоретическое осмысление темы и сопоставления своего опыта с опытом других руководителей по данной проблеме, отраженным в литературе.	2026	Отбор необходимой литературы, ознакомление с основными теоретическими положениями, обобщение полученных теоретических знаний.
Планирование работы над описанием собственного опыта по избранной теме.	Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.	2027	План работы
Сбор и обработка материала.	Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера	2027	Апробация новых методов и приёмов работы с одаренными детьми во время факультативных занятий, занятий в микрошколах, подбор дидактического материала.
Анализ и обобщение материала, накопленного по теме.	Выявление в освещаемом опыте причинно-следственных связей и педагогических закономерностей, извлечение методических выводов.	2030	Соединение теоретических знаний и практических: отбор форм, методов и приёмов работы с одаренными учащимися, применение их на практике. Решение упражнений, тестов и др. заданий повышенной сложности или нестандартной формы.