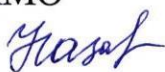


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕУДАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТАТАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Назарова И.А.



Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Овчаренко И.В.

Протокол №1 от 27.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Функциональная грамотность» Для
основного общего образования.
Срок освоения 5 лет (5-9 классы)**

Составитель:

Учитель математики: Омелюх И.И

2025 г.

Содержание курса «Функциональная грамотность»

5 КЛАСС

Читательская грамотность

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Креативное мышление

Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смешение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции

Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

6 КЛАСС

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

Креативное мышление

Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

Глобальные компетенции

Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

7 КЛАСС

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Креативное мышление

Если бы я писал книгу. Что ты видишь? Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

Глобальные компетенции

Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

8 КЛАСС

Читательская грамотность:

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность:

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность:

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность:

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Креативное мышление:

Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры. Методы решения творческих задач. Творчество великих людей. Игра Буриме. Творчество. Виды творчества.

Глобальные компетенции:

Заботимся о природе. Глобальные проблемы в нашей жизни. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Оценка явлений, событий с разных точек зрения

9 КЛАСС

Читательская грамотность:

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность:

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде

диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность:

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность:

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Креативное мышление:

«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

Глобальные компетенции:

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

1. Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Функциональная грамотность» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической

направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Грамотность	5–9-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

5

класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Читательская грамотность, 5 ч	Определение основной темы в фольклорном произведении	1	https://resh.edu.ru	• Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.
2.		Пословицы, поговорки как источник информации	1		
3.		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1		
4.		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
5.		Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1		
6.	Математическая грамотность, 5 ч	Задачи на переливание и взвешивание	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
7.		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1		
8.		Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1		

		Задачи на разрезание и перекраивание			• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
9.		Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1		
10.		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1		
11.	Естественнонаучная грамотность, 5 ч	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1	https://resh.edu.ru	• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12.		Движение и взаимодействие частиц	1		
13.		Вода. Уникальность воды	1		
14.		Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1		
15.		Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1		
16.	Финансовая грамотность, 5 ч	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	• Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.
17.		Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1		
18.		Как разумно делать покупки?	1		
19.		Кто такие мошенники?	1		
20.		Личные деньги	1		

					Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
21.	Креативное мышление, 5 ч	Невероятные ситуации. Придумай животное	1	https://resh.edu.ru	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
22.		Если нельзя, но очень надо	1		
23.		Завершение фигуры	1		
24.		Изменения и улучшения. Смещение свойств	1		
25.		Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1		
26.	Глобальные компетенции, 5 ч	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1	https://resh.edu.ru	- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
27.		Традиции и обычаи	1		
28.		Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1		
29.		Семья: роль семьи в жизни общества	1		
30.		Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1		
31.	Итоговые занятия, 4 ч	Работа над проектом в малых группах	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
32.		Защита проекта	1		
33.		Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1		

34.		Интеллектуальная игра	1		Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
-----	--	-----------------------	---	--	--

6 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Читательская грамотность, 5 ч	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	https://resh.edu.ru	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.
2.		Сопоставление содержания художественных текстов	1		
3.		Определение авторской позиции в художественных текстах	1		
4.		Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1		
5.		Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1		

6.	Математическая грамотность, 5 ч	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
7.		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1		
8.		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1		
9.		Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1		
10.		Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1		
11.	Естественнонаучная грамотность, 5 ч	Тело и вещества	1	https://resh.edu.ru	• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной
12.		Агрегатные состояния	1		
13.		Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1		
14.		Плавление и отвердевание	1		
15.		Испарение и конденсация	1		

					дисциплины и самоорганизации.
16.	Финансовая грамотность, 5 ч	Удивительные факты и истории о деньгах	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. - Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
17.		Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1		
18.		Фальшивые деньги: история и современность	1		
19.		Виды доходов. Заработная плата	1		
20.		Как заработать деньги?	1		
21.	Креативное мышление, 5 ч	Газетный репортаж	1	https://resh.edu.ru	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
22.		Гости с других планет	1		
23.		Незавершённые истории. Магическая дверь	1		
24.		Новая жизнь старых вещей	1		
25.		Спрятанные рисунки	1		
26.	Глобальные компетенции, 5 ч	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1	https://resh.edu.ru	- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского
27.		Продовольственная проблема	1		
28.		Права человека как ценность	1		
29.		Равноправие, противостояние	1		

		политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
30.		Миграция и беженцы	1		
31.	Итоговые занятия, 4 ч	Работа над проектом в малых группах	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
32.		Защита проекта	1		
33.		Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1		
34.		Интеллектуальная игра	1		

7

класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Читательская грамотность, 5 ч	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	https://resh.edu.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному

2.		Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1		восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.
3.		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
4.		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1		
5.		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1		
6.	Математическая грамотность, 5 ч	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную
7.		Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1		
8.		Задачи практического содержания	1		
9.		Решение задач реальной жизни	1		
10.		Статистические явления, представленные в различной форме:	1		

		текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы			деятельность.
11.	Естественнонаучная грамотность, 5 ч	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1	https://resh.edu.ru	• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12.		Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1		
13.		Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1		
14.		Исследование океана. Использование подводных дронов	1		
15.		Эволюция органического мира	1		
16.	Финансовая грамотность, 5 ч	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	• Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. • Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –
17.		Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
18.		Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1		

19.		История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1		обсуждать, высказывать мнение.
20.		Всё про кредит	1		
21.	Креативное мышление, 5 ч	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1	https://resh.edu.ru	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
22.		Истории и легенды	1		
23.		От точки к точке. Свой город	1		
24.		Реклама на коробках	1		
25.		Рекламный щит	1		
26.	Глобальные компетенции, 5 ч	Основные причины возникновения глобальных проблем	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
27.		Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1		
28.		Энергетическая и сырьевая проблема	1		
29.		Права человека	1		
30.		Образование как ценность и право	1		
31.	Итоговые занятия, 4 ч	Работа над проектом в малых группах	1	https://resh.edu.ru Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся:
32.		Защита проекта	1		
33.		Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1		
34.		Интеллектуальная игра	1		

					интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 8 класса

№	Тема занятия	Всего часов: 1 час в неделю		Теория	Практика	Формы деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>						
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1		0	1	Беседа, конкурс.
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2		0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
4-5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2		0,5	1,5	Квест, круглый стол
6-7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		0	2	Квест, круглый стол.
8-9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2		0,5	1,5	Деловая игра.
10-11	Составление плана на основе исходного текста.	2		0,5	1,5	Квест, круглый стол.
12-13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2		0	2	Деловая игра.
14-	Работа со смешанным текстом	2	0		2	Тестирование.

15					
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>					
16	Креативное мышление. Введение	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
17	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	1	0	1	Круглый стол, игра.
18	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемушки», «Трудный предмет»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
19	Решение социальных проблем	1	0	1	Тестирование
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>					
20	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
21	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	1	0	1	Круглый стол, игра.
22	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
23	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1	0,5	0,5	Тестирование
24	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	1	0,5	0,5	Проект, игра.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>					
25	Что такое «глобальные компетенции»?	1	0,5	0,5	Практикум.
26	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1	0	1	Беседа. Исследование.
27	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных»	1	0	1	Урок-практикум
28	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	1	0	1	Урок-исследование.

29	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	1	0	1	Урок-практикум.
30	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	0	1	Обсуждение. Урок практики
31-32	Занятие -презентация своих заданий	2	0	2	Беседа. Демонстрация материалов Презентация
33-34	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа. Демонстрация материалов Презентация

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
2	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
3	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
4	Задачи с лишними данными.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

5	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
6	Размножение организмов. Индивидуальное развитие	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя

	организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.				школа" https://lib.myschool.edu.ru
7	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
8	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
9	Что такое воображение. Виды воображения.	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
10	Фантастический образ. Ассоциации	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru

11	Творческие упражнения фотозагадки	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
12	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся в цифровом мире	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
13	Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
14	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Дейс твуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
15	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
16	Работа над проектом в малых группах	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
17	Защита проекта	1		1	ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru Библиотека ФГИС " Моя школа" https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	17	

