

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Неудачинская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
 Назарова И.А.
Протокол №1 от 17.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Овчеренко Н.В.
18.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант в соответствии с ФАООП
5-9 классы

Составители: Л.А. Ластовецкая, И.И. Омелюх,
учителя математики

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 34 учебные недели в 5 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю), в 6 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм;
- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг – 1000 г; 1 т – 1000 кг; 1 т = 10 ц;
- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований (8 м 55 см ± 3 м 20 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м 55 см ± 20 см; 8 м 20 см);

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями (75 см – 25 см; 1 м – 25 см).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получают представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (P), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28

2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	31
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	9
7	Обыкновенные дроби	11
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136

6 класс

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучающиеся учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число,

круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (6 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	15
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	34
3	Обыкновенные дроби	25
4	Скорость. Время. Расстояние	5
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000	34
6	Повторение пройденного	23
	Итого	136

7 класс

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

8 класс

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	1
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14	1
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15	2
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13	1
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13	1
6	Геометрический материал	32	
7	Повторение	5	
	Итого	102	6

9 класс

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	12	1
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3	Проценты	28	2
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого	102	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные результаты

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;
- базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);

- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать и записывать;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знает радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

- знает числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;
- знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;
- умеет представить числа в пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;
- умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- умеет вычислять периметр многоугольника.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

6 класс

Личностные результаты

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;
- умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

- умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- сравнивает числа в пределах 10 000;
- знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;
- выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- решает простые арифметические задачи в 1 действие;
- решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;
- выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);
- умеет вычислять периметр многоугольника.

достаточный уровень

- читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;
- знает разряды и классы в пределах 1 000 000;
- умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);
- сравнивает числа в пределах 1 000 000;

- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;
- умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;
- знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;
- умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;
- выделяет, называет элементы куба, бруса;
- умеет определять количество элементов куба, бруса;
- знает свойства элементов куба и бруса.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

7 класс

Личностные результаты

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

достаточный уровень

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

достаточный уровень

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

достаточный уровень

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Таблица разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.
3	Сложение и вычитание чисел	1	Нахождение значения	Называют компоненты	Называют компоненты

	в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составные арифметические задачи в 2 действия.	арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Называют порядок действий в выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи (с помощью учителя).	арифметических действий сложения и вычитания. Определяют порядок действий в арифметических выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера по образцу ($45 + 23 = 68$; $45 + 20 + 3 = 68$; $45 - 23 = 22$; $45 - 20 - 3 = 22$). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через	Называют компоненты арифметических действий	Называют компоненты арифметических действий

	100		<p>разряд с записью примера по образцу ($35 + 7 = 42$; $35 + 5 + 2 = 68$ $35 - 7 = 28$; $35 - 5 - 2 = 28$).</p> <p>Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.</p>	<p>сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.</p>	<p>сложения и вычитания. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.</p>
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	<p>Табличное умножение и деление в пределах 100. Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением):</p> <p>$2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$</p> <p>Простые арифметические задачи на деление на равные части. Составные арифметические задачи с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше...?».</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают арифметические примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решают простые задачи (на деление на</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше...?».</p>

				равные части).	
7	Геометрический материал: линия, отрезок, луч	1	Геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная». Нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя). Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Простые арифметические задачи с мерами измерения.	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения длины (1м, 1см, 1мм). Сложение и вычитание чисел,	Называют меры измерения длины с опорой на образец.	Называют меры измерения длины. Записывают числа,

	величин одной мерой (длина)		полученных при измерении величин одной мерой измерения (длина). Числовые выражения в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).	Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой измерения. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Денежные купюры (монеты) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Знакомятся с денежными купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Осуществляют размен купюр (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание	Называют меры измерения стоимости. Знакомятся с купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р. Осуществляют размен купюр. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий

			мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).	чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание). Арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	Называют меры стоимости измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Составляют по краткой записи арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.

				Решают арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости (с помощью учителя).	Выполняют решение задачи.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Меры измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени (с опорой на образец). Определяют время по часам тремя способами (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. С помощью учителя решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
13	Меры измерения. Центнер	1	Мера измерения массы – центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг. Сравнение именованных чисел (центнер,	Называют меры измерения массы (центнер – килограмм). Выполняют сравнение именованных	Называют меры измерения массы (центнер – килограмм). Выполняют сравнение именованных

			килограмм) Числовые выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.

15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец решают арифметические	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают арифметические примеры на

				<p>примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).</p>	<p>сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).</p>
17	<p>Арифметические действия с числами в пределах 100 (контрольная работа)</p>	1	<p>Арифметические действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.</p>
18	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)</p>	1	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и</p>

				вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
19	Геометрический материал. Углы	1	Углы: прямой, тупой, острый. Дифференциация углов по их виду на глаз. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника.
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи правило нахождения

			Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи правило нахождения

			Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
26	Нахождение неизвестных	1	Правила нахождения	С помощью учителя	Разбирают инструкцию и

	компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа)		неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений.	разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора).	образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
27	Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа над ошибками)	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов. По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на

				арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов (с помощью учителя).	нахождение неизвестных компонентов.
28	Геометрический материал. Многоугольники	1	Многоугольники. Дифференциация многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон многоугольников. Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Называют виды многоугольников в (с опорой на наглядность). Выполняют построение многоугольника в. Измеряют длину сторон многоугольника в с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины (лёгкие случаи).	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название. Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Денежные купюры достоинством	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р.

			1 000 р. (размен купюры 1000 р. купюрами по 100 р.).	1 000 р. купюрами по 100 р. (с помощью учителя).	купюрами по 100 р.
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	Получение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из круглых десятков (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Записывают трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Записывают трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1	Трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классы и разряды». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.

				таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел (примеры вида: $500 + 30 + 8$; $400 + 2$; $200 + 60$). Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Составные арифметические задачи на нахождение произведения и нахождение суммы в 2–3 действия с мерами измерения стоимости.	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел ($400 + 2$; $200 + 60$). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел ($500 + 30 + 8$; $400 + 2$; $200 + 60$). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2–3 действия.
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Упорядочивание чисел в пределах	С опорой на образец считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.	Считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава. Упорядочивают числа в пределах 1 000.

			1 000.		
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$). Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Простые и составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	С опорой на образец представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).
35	Округление чисел до десятков	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
36	Округление чисел до сотен	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Округление чисел в пределах 1000	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен (с помощью учителя). Используют в	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Используют в

			до сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 (контрольная работа)	1	Образование чисел в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десяtku, 1 сотне. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000. Округление чисел в пределах 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
38	Круг. Окружность	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью педагога).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
39	Меры измерения массы. Грамм.	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение: 1 кг = 1000 г.	Называют меры измерения (центнер – килограмм).	Называют меру измерения (центнер – килограмм).

			Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	Выполняют сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).	Выполняют сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение: 1 кг = 1000 г. Сравнение чисел, полученных в результате измерения массы одной, двумя мерами (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.
41	Сложение и	1	Разложение чисел	Получают числа	Представляют

	вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)		в виде суммы разрядных слагаемых ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получение чисел из разрядных слагаемых (примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$; $400 + 20 = 420$; $400 + 5 = 405$). Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	из разрядных слагаемых (примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$; $400 + 20 = 420$; $400 + 5 = 405$). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	числа в виде суммы разрядных слагаемых ($234 = 200 + 30 + 4$; $340 = 300 + 40$). Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$; $400 + 20 = 420$; $400 + 5 = 405$). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых сотен: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. По образцу решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решают арифметические задачи практического содержания на	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение

				нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	суммы, остатка.
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи (с помощью учителя).	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений (с	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$. Решают составные арифметические	Решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$. Решают составные арифметические задачи в 2

			записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».	задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» (с помощью учителя).	действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $(430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?».
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. По образцу выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):

				записью примера в строчку): $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$.	$430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений. Сравнивают числовые выражения.
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел: $123 + 2 = 125$; $123 - 2 = 121$. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $150 = 100 + 50$. Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: $230 + 150 = 380$;	По образцу представляют неполные трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $150 = 100 + 50$. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания	Представляют неполные трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $150 = 100 + 50$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных

			370 – 230 = 140. Составные арифметические задачи практического содержания с постановкой на нахождение суммы, остатка (постановка вопроса к задаче).	трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. С помощью учителя решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).	трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
50	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Полное трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Сложение и вычитание полных чисел в пределах 1 000	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. По образцу представляют полные числа в виде суммы разрядных	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:

			<p>без перехода через разряд: $234 + 123 = 357$; $456 - 312 = 144$. Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами). Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.</p>	<p>слагаемых: $156 = 100 + 50 + 6$. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: $234 + 123 = 357$; $456 - 312 = 144$. Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>$156 = 100 + 50 + 6$. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: $234 + 123 = 357$; $456 - 312 = 144$. Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.</p>
51	<p>Геометрический материал. Четырёхугольник и (прямоугольник, квадрат)</p>	1	<p>Четырёхугольник и, их дифференциация. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Построение прямоугольников,</p>	<p>Различают понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение</p>	<p>Различают и используют в речи понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют</p>

			квадратов по заданным сторонам.	прямоугольника в, квадратов по заданным сторонам (с помощью учителя).	построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины в км и м. Простые и составные арифметические задачи на нахождение скорости (решение по схематичному рисунку).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»).
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Решение простых	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.

			и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
54	Мера измерения длины – метр (1м = 1000 мм; 1м = 100 см)	1	Мера измерения длины – метр. Соотношения: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (м, см, мм). Простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины») Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины») Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия -	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические

			вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Моделируют содержание задач.
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Моделируют содержание задач.
57	Диагонали прямоугольника	1	Диагонали прямоугольника (квадрата). Их построение, обозначение, измерение. Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D).	Различают понятия: «основание», «противоположные стороны прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника	Различают понятия и используют в речи: «основание», «противоположные стороны прямоугольника», «диагонали». Выполняют

			Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).	по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D). Проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D). Проводят в нём диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?». Составные арифметические задачи практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?».
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через	Называют компоненты арифметического действия	Называют компоненты арифметического действия

	<p>разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>		<p>разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) на нахождение остатка (составление по краткой записи и решение).</p>	<p>сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи (с помощью учителя).</p>	<p>сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. По краткой записи решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями).</p>
60	<p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>	1	<p>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Составные задачи практического содержания на</p>	<p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на</p>	<p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на</p>

			нахождение суммы (с последующей постановкой вопроса).	нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса (с помощью учителя).	нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса.
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнение числовых выражений. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными числами с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579. Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнивают числовые выражения. Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы.
62	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью

				<p>разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).</p>	<p>примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.</p>
63	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)</p>	1	<p>Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше</p>

				задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». (меньше)...?».	
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	Вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Простые и составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. С помощью учителя выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд	1	Вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Составные	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. С помощью учителя решают	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из

			арифметические задачи практического содержания нахождение остатка.	примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение остатка (с помощью учителя).	круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение остатка.
66	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел	1	Вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$. Составные арифметические задачи нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$. С помощью учителя решают составные арифметические задачи нахождение остатка практического	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$. Решают составные арифметические задачи нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой

				содержания (с последующей постановкой вопроса).	вопроса).
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.
69	Сложение и	1	Счет до 1 000 и от	Присчитываю,	Присчитываю,

	вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел, Сравнение числовых выражений.	отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Округление чисел до десятков, сотен. Примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (под контролем учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических

	разряд (все случаи)		(длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Треугольник. Элементы треугольника. Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Построение треугольников разных видов.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. С помощью учителя выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используя буквы латинского	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения

			Использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	алфавита для обозначения треугольников (А, В, С).	треугольников (А, В, С) с помощью чертёжного угольника.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».
74	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы,	По результатам проверки контрольной работы выполняют	По результатам проверки контрольной работы выполняют

			стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).	работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
76	Единицы измерения времени. Год	1	Единицы измерения времени: 1 минута, 1 неделя, 1 час, 1 сутки, 1 год, 1 месяц. Чтение и запись соотношения мер времени: 1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел, полученных в результате измерения времени.	Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»): 1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Обозначают	Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»): 1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Называют единицы

				<p>порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации (с помощью календаря) Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (с помощью учителя).</p>	<p>измерения времени, в том числе, записанные сокращенно. Определяют время года. Выполняют задания, направленные на закрепление представлений о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (год, сутки).</p>
Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Простые и составные арифметические задач нахождение произведения (стоимости) ⁷	<p>Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. С помощью учителя решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами</p>	<p>Называют круглые десятки среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами</p>

				устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения): 2 дес. $\times$ 3 = 6 дес. 200 $\times$ 3 = 600 20 $\times$ 3 = 60 2 сот. $\times$ 3 = 6 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).	устных вычислений с записью примера в строчку: 2 дес. $\times$ 3 = 6 дес. 200 $\times$ 3 = 600 20 $\times$ 3 = 60 2 сот. $\times$ 3 = 6 сот. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Простые и составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения): 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решают простые арифметические	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение

				задачи на нахождение остатка.	остатка.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости (с помощью учителя).	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку). Простые арифметические задачи на деление	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическим и действиями умножения и деления (с записью примера в строчку):	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку):

			предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	$150 : 5 = 30$; $20 \times 7 = 140$; $140 : 7 = 20$ (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	$150 : 5 = 30$; $20 \times 7 = 140$; $140 : 7 = 20$. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд (на основе знания о свойстве умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Простые арифметические задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (краткая запись к задаче).	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическим сложением и умножением) с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (с помощью учителя).	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими сложением и умножением). Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд (на основе знания	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное без	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное без

			<p>переместительного свойства умножения). Простые и составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p>	<p>перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения, (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p>	<p>перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).</p>
83	<p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений</p>	1	<p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Простые и составные</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами</p>

			арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	перехода через разряд приёмами устных вычислений (с опорой на таблицу умножения): $42:2 = 21$. По образцу выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	устных вычислений: $42:2 = 21$. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: $260:2 = 130$; $264:2 = 132$. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного,	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: $260:2 = 130$; $264:2 = 132$. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: $260:2 = 130$; $264:2 = 132$. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на

			<p>раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).</p>	<p>чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p>	<p>однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).</p>
85	<p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число</p>	1	<p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного,</p>	<p>Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание,</p>

				составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	деление).
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?».	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя). Решают	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают примеры в 2 действия. Решают простые

			Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.
88	Умножение и деление чисел на однозначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
89	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою

			<p>больше (меньше)...?». Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.</p>	<p>деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя).</p>	<p>деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Составляют краткую запись к задаче.</p>
90	<p>Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</p>	1	<p>Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Дифференциация треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.</p>	<p>В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью</p>	<p>В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон и видам углов: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью</p>

				чертёжного угольника (с опорой на помощь учителя).	чертёжного угольника. Записывают в тетрадь результаты измерений.
91	Меры измерения времени. Секунда	1	Мера измерения времени – секунда. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка на циферблате часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). С помощью учителя решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».

				вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Составные арифметические задачи практического содержания в 2- 3 действия на нахождение произведения, суммы.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение произведения, суммы.

				произведения, суммы (с помощью учителя).	
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнением чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Записывают примеры в столбик,	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм

			арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование, краткая запись к задаче.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Составляют краткое условие задачи.
96	Умножение трёхзначных	1	Умножение трёхзначных	Записывают примеры в	Выполняют решение

	чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование, краткая запись к задаче.	столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Составляют краткое условие задачи.
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Умножение неполных трёхзначных чисел: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения): $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.
98	Деление с остатком двузначных чисел	1	Деление с остатком двузначных чисел	Знакомятся с делением с остатком на	Знакомятся с делением с остатком на

	на однозначное число		на однозначное число на основе предметно- практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку: $19: 5 = 3 \text{ ост. } 4$. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	основе организованных учителем предметно- практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	основе организованных учителем предметно- практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в строчку. Простые и составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком.	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).
10	Деление	1	Деление	Называют	Называют

0	двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		двузначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление на равные части (с помощью учителя).	компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на деление на равные части.
10 1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Решают	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное

			Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, решение.	примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения): $426 : 3 = 142$; $235 : 5 = 47$. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	число с записью примера в столбик: $426 : 3 = 142$; $235 : 5 = 47$. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
10 2	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трёхзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: $240 : 3 = 80$; $720 : 2 = 360$; $800 : 5 = 160$. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части.	Решают примеры на деление трёхзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце (с опорой на таблицу умножения): $240 : 3 = 80$; $720 : 2 = 360$; $800 : 5 = 160$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (с помощью учителя).	Решают примеры на деление трёхзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: $240 : 3 = 80$; $720 : 2 = 360$; $800 : 5 = 160$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части.
10 3	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное	Выполняют решение примеров на деление	Выполняют решение примеров на деление

	число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи		число (письменные вычисления). Деление трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулём в середине записи: $206 : 2 = 103$; $216 : 2 = 108$. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине (с использованием таблицы умножения): $206 : 2 = 103$; $216 : 2 = 108$. С помощью учителя решают простые арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине: $206 : 2 = 103$; $216 : 2 = 108$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке) с помощью учителя.
10 4	Умножение и деление и двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Умножение и двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление и двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Составные арифметические	Выполняют решение на примеров на умножение и деление и двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с	Выполняют решение на примеров на умножение и деление и двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.

			задачи в 2-3 действия по краткой записи на нахождение суммы, остатка, произведения.	помощью учителя).	
10 5	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с применением таблицы умножения).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
10 6	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в столбик. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число (с использованием	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Решают составные

				таблицы умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).	арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.
10 7	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Понятие «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита «Р». Нахождения периметра многоугольника. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольника в, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
Умножение и деление на 10, 100					
10 8	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1 множитель», «2	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1 множитель», «2

			на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.	множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	множитель», «произведение»). Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.
10 9	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Простые	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).

			арифметические задачи на нахождение произведения.		
11 0	Деление чисел на 10, 100	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». Арифметические задачи на нахождение произведения.	Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Запоминают правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. С помощью учителя выводят правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».
11 1	Деление чисел на 10, 100	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100. Сравнивают числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100. Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Осуществляют

			задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	учителя). Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы под руководством педагога.	краткую запись задачи в виде таблицы.
11 2	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Деление чисел на 10, 100 в пределах 1000 с остатком. Проверка деления с остатком. Решение составных арифметических задач на деление на 10, 100 с остатком.	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10, 100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком (по образцу в учебнике): $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10, 100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком.
11 3	Меры измерения массы. Соотношение: $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$	1	Мера измерения массы – тонна. Соотношение единиц измерения массы: $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$. Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении массы	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг ($1\text{т} = 1000 \text{ кг}$) с опорой на таблицу «Мер	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг ($1\text{т} = 1000 \text{ кг}$) с опорой на таблицу «Мер измерения».

			(устные вычисления) одной, двумя мерами без преобразований. Простые арифметические задачи с мерами измерения массы (по сюжетной картинке).	измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г) одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).	Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
11 4	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими мерами: 1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры.	Используют таблицу соотношения меры измерения длины, массы, стоимости, называют известные меры. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к. Задание выполняется с опорой на таблицу «Меры измерения». Решают простые	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры

				арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	
11 5	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
11 6	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения стоимости – рубль, копейка. Преобразование	Называют меры измерения стоимости с опорой на	Называют меры измерения стоимости – «рубль» и

	стоимости		чисел, полученных при измерении стоимости: 325 к. = 3р. 25к.). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325 к. = 3 р. 25 к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке (с помощью учителя).	«копейка», указывают их соотношение. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325к. = 3р. 25к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке.
11 7	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Меры измерения массы – тонна, центнер, грамм. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 6т 4 ц = 64 ц. Вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие:	Называют меры измерения массы с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух	Называют меры измерения массы. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы,

			<p>1 кг – 120 г = 880 г</p> <p>1 кг = 1000 г</p> <p>1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.</p>	<p>мер:</p> <p>6т 4 ц = 64 ц.</p> <p>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие:</p> <p>1 кг – 120 г = 880 г</p> <p>1 кг = 1000 г</p> <p>1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).</p>	<p>с заменой крупных мер на мелкие:</p> <p>1 кг – 120 г = 880 г</p> <p>1 кг = 1000 г</p> <p>1000 г – 120 г = 880 г</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.</p>
11 8	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	<p>Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами:</p> <p>10 мм = 1 см;</p> <p>100 см = 1 м;</p> <p>100 к. = 1 р.;</p> <p>100 кг = 1 ц;</p> <p>10 ц = 1 т).</p> <p>Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (решение задачи с последующим преобразованием мелких мер</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными:</p> <p>10 мм = 1 см;</p> <p>100 см = 1 м;</p> <p>100 к. = 1 р.;</p> <p>100 кг = 1 ц;</p> <p>10 ц = 1 т).</p> <p>С опорой на сюжетную</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными:</p> <p>10 мм = 1 см;</p> <p>100 см = 1 м;</p> <p>100 к. = 1 р.;</p> <p>100 кг = 1 ц;</p> <p>10 ц = 1 т).</p> <p>С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На</p>

			крупными мерами).	картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	сколько больше (меньше)...?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.
11 9	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной мерой.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.
12 0	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа,

	мер крупными мерами		крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами. Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».	соотношения меры измерения величин. Преобразовываю т числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной мерой. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».
12 1	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (самостоятельная работа)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
12 2	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Понятие «масштаб». Запись: М 1:2; М 1:5; М 1:10. Чтение записи. Построение отрезков в масштабе М 1:2;	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение

			1:5. Построение отрезков, прямоугольника и квадрата в масштабе.	масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе. Вычисляют масштаб (с помощью учителя). Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе. Вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.
Обыкновенные дроби					
12 3	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.

				помощью учителя).	
12 4	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
12 5	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.
12 6	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Простые задачи на деление на	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части,

			равные части, нахождение долей.	обыкновенной дроби (с опорой на образец). Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	нахождение долей.
12 7	Сравнение долей, дробей	1	Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких долей, их сравнение. Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Запоминают правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Под руководством учителя формулируют правило сравнения долей, дробей. Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
12 8	Сравнение долей, дробей	1	Правило сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с	Называют правило сравнения дробей, долей (с помощью	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей,

			одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	учителя). Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
12 9	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
13 0	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
13 1	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Образование и запись обыкновенных дробей.	С помощью учителя разбирают инструкцию к	Разбирают инструкцию и образец к учебному

			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.	учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
13 2	Правильные и неправильные дроби	1	Обыкновенная дробь. Дробь правильная, дробь неправильная (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец). Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
13 3	Геометрический материал. Линии в круге	1	Линия в круге: диаметр. Линия в круге: хорда. Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда). Обозначение радиуса окружности, круг буквой латинского алфавита «R».	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость

			Обозначение диаметра окружности, круга буквой латинского алфавита «D». Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).	между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.
Итоговое повторение					
13 4	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
13 5	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен. Нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров с неизвестными компонентами арифметических действий (слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым), обозначенными буквой «х». Простые	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений.	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение

			арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (с помощью учителя).	неизвестных компонентов арифметических действий.
13 6	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Простые и составные арифметические задачи на нахождение стоимости, остатка.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости.

6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трехзначные. Таблица разрядов. Отсчитывание, присчитывание	Читают, записывают числа в пределах 1000. Сравнивают числа в пределах 1000 (с помощью учителя). Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в

			<p>разрядных единиц в пределах 1000.</p>	<p>пределах 1000 (с помощью учителя). Называют разряды чисел по таблице разрядов. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по показу и по словесной инструкции учителя).</p>	<p>пределах 1000. Называют разряды чисел. Пользуются разрядной таблицей для записи и чтения чисел. Чертят разрядную таблицу, обозначают в ней разряды. Вписывают в нее числа и читают их. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и составляют числа из разрядных слагаемых.</p>
2	Простые и составные числа	1	<p>Простые и составные числа. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды и их место в записи чисел.</p>	<p>Читают, записывают составные и простые числа (с помощью учителя). Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).</p>	<p>Читают, записывают составные и простые числа. Читают и записывают числа в пределах 1000. Проводят дифференциацию однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).</p>

3	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Точка, прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной.	Называют виды линий с опорой на дидактический материал. Выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, С помощью учителя пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).	Называют виды линий. Выполняют построение линий по заданным параметрам. Проводят дифференциацию замкнутых и незамкнутых линий. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
4-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	3	Компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на справочную таблицу). Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа. Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава числа. Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание) с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи по краткой записи в 2-3 действия.
7-8	Умножение трехзначных чисел на	2	Алгоритм умножения трёхзначных	Повторяют табличное умножение.	Повторяют табличное умножение.

	однозначное число		чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?».	Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик и с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?».
9	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметического действия деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части.

				инструкции учителя).	
10	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямым. Ознакомление со знаком: $\perp$. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Измерение отрезков с точностью до мм.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя). Учатся использовать знак $\perp$. Измеряют отрезки с точностью до мм.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнивают пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Учатся использовать знак $\perp$. Измеряют отрезки с точностью до мм.
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Нахождение неизвестных компонентов арифметического действия сложения. Решение уравнения, осуществление	Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения. Воспроизводят в устной речи алгоритм	Повторяют названия компонентов арифметического действия сложения. Воспроизводят в устной речи алгоритм

			<p>проверки. Простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на дидактический компонент). Находят неизвестное слагаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).</p>	<p>нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.</p>
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное уменьшаемое, записывают уравнение, проводят проверку. Решают</p>	<p>Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят</p>

				арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное вычитаемое (с опорой на дидактический материал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с опорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Повторяют названия компонентов арифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Составляют краткую запись условия задачи.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Меры измерения длины, массы, стоимости, времени.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости,

			<p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания.</p>	<p>времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени (с помощью учителя).</p>	<p>времени. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени.</p>
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	<p>Меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практического содержания на</p>	<p>С помощью таблицы метрических мер и таблицы единиц времени вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении</p>	<p>Вспоминают и называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени, используя приемы письменных вычислений. Решают простые</p>

			нахождение стоимости, цены, количества.	длины, массы, стоимости, времени (по образцу). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя).	арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества.
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000					
16	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1	Многозначные числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч). Класс тысяч, класс миллионов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. С помощью учителя работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Считают единицами тысяч до 10 000 (с помощью учителя). Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы (сотни, десятки, единицы) в пределах 10 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначных числах, их чтении и записи. Работают с таблицей классов и разрядов. Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 000. Располагают многозначные числа в порядке возрастания и убывания. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.
17	Разложение	1	Многозначные	Раскладывают	Раскладывают

	чисел на разрядные слагаемые		числа. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в многозначных числах. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярн ые прямые.	многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 10 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают многозначные числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу, с опорой на образец. По словесной инструкции учителя выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярны х прямых с помощью чертежного угольника.	многозначные числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000). Определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 1 000 000. Записывают многозначные числа в разрядную таблицу. Выполняют построение перпендикулярны х прямых по заданным параметрам с помощью чертежного угольника.
18	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Многозначные числа, содержащие нули в разрядах. Получение многозначных чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен (в пределах 10 000). Записывают многозначные числа в пределах 10 000, содержащие и не содержащие нули в разрядах. Представляют многозначные числа в пределах 10 000 в виде	Слушают объяснение учителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч (в пределах 1 000 000). Записывают многозначные числа, содержащие и не содержащие нули в разрядах (под диктовку). Представляют многозначные числа в пределах

				суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 10 000 до десятков, сотен (с помощью учителя).	1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числа в пределах 1 000 000 до десятков, сотен, единиц тысяч.
19-20	Округление чисел	2	Округление многозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника.
21	Сравнение чисел	1	Многозначные числа. Сравнение многозначных чисел. Построение параллельных линий по заданным параметрам	Читают, записывают многозначные числа в пределах 10 000. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов. Строят параллельные	Читают и записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Строят параллельные прямые с помощью чертежного

				прямые с помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	треугольника по словесной инструкции учителя.
22	Римская нумерация	1	Римская нумерация. Запись и чтение чисел, записанных с помощью римской нумерации. Дифференциация арабской и римской нумерации. Простые и составные арифметические задачи.	Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами (с опорой на справочный материал). С помощью учителя решают составную арифметическую задачу в два действия.	Знакомятся с обозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатся их читать и записывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Различают числа, записанные арабскими и римскими цифрами. Решают составную арифметическую задачу в два действия.
23-25	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	3	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) Римская нумерация. Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.	Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют	Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют

				устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами (с помощью учителя). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицами (с помощью учителя). Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами без перехода через разряд (с помощью учителя). Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон (с опорой на образец). Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя.	устное сложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами. Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицам. Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами без перехода через разряд. Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
26-28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	3	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Простые и составные задачи на нахождение	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в

			суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.	пределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000: $345 + 215 = 550$ $1345 + 7215 = 8550$ $291 + 450 = 741$ $3219 + 2450 = 5741$ (под контролем учителя и при необходимости с его помощью). Решают простые и составные (в два действия) задачи в пределах 10 000 с переходом через разряд (с помощью учителя).	пределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000: $345 + 215 = 550$ $1345 + 7215 = 8550$ $291 + 450 = 741$ $3219 + 2450 = 5741$ Решают простые и составные (2–3 действия) задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. Простые и составные задачи на нахождение разности в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч (с помощью учителя). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых тысяч. Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц. Выполняют письменное

				(с помощью учителя). Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числа четырёхзначного числа (с помощью учителя). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000 (с помощью учителя).	вычитание из четырёхзначного числа четырёхзначного числа. Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000.
30-32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	3	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Простые и составные арифметические задачи.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000: $4572 - 3057 = 1515$ $5724 - 1318 = 4406$ (с помощью учителя). Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения на	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000: $4572 - 3057 = 1515$ $5724 - 1318 = 4406$ Воспроизводят в устной речи компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание». Записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи.

				основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решают простые и составные задачи.	
33-34	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	2	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Составные арифметические задачи в 2–3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица (с помощью учителя). Решают арифметические задачи на нахождение разности в 1-2 действия.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Решают арифметические задачи на нахождение разности в 2-3 действия.
35-36	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из	2	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в

	круглого числа		<p>Составные арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд. Треугольник. Построение треугольника. Понятие «Высота» в треугольнике.</p>	<p>в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): $6000 - 4287 = 1713$ $10\ 000 - 5089 = 4911$</p> <p>Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике (с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя).</p>	<p>пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): $6000 - 4287 = 1713$ $10\ 000 - 5089 = 4911$</p> <p>Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике.</p>
37	Проверка сложения вычитанием. Проверка	1	<p>Компоненты арифметических действий «сложение» и</p>	<p>Называют компоненты арифметический действий</p>	<p>Повторяют названия компонентов арифметический</p>

	сложения путем перестановки слагаемых		«вычитание». Взаимосвязь арифметических действий «сложение» и «вычитание». Проверка сложения обратным действием – вычитанием. Арифметические задачи на нахождение суммы.	«сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. Повторяют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием (с опорой на образец). Изучают способ проверки правильности выполненного сложения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых (с опорой на образец).	действий «сложение» и «вычитание». Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. С помощью учителя формулируют вывод: сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверку сложения вычитанием. Изучают способ проверки правильности выполненного сложения путем перестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановки слагаемых.
38	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. Прямоугольник.	Называют компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на	Воспроизводят компоненты арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на

			<p>Построение прямоугольника.</p>	<p>наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения. Повторяют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Тренируются выполнять проверку вычитания сложением (с опорой на образец). Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам (с помощью учителя).</p>	<p>наглядную схему). Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения. С помощью учителя формулируют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разности прибавить вычитаемое. Если получится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Решают примеры на вычитание, выполняют проверку вычитания сложением. Выполняют построение прямоугольников по заданным длинам.</p>
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметический	Воспроизводят в устной речи компоненты

			Простые и составные арифметические задачи. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.	действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи (под руководством учителя).	арифметический действий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Записывают и решают уравнения, осваивая навык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают простые и составные арифметические задачи.
40	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя)

			результата.	(двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя).	единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата.
42	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Прямые линии в пространстве. Горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Положение прямых (горизонтальных, вертикальных, наклонных) на реальных предметах или их частях.	Различают (с помощью учителя) горизонтальные, вертикальные и наклонные отрезки и прямые. Ищут прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях (под руководством учителя).	Находят прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях.
43	Сложение и	1	Соотношение	Называют меры	Называют меры

	вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот		мер, полученных при измерении длины, массы стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	измерения длины, массы и стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер измерения длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя). Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин (с помощью учителя).	измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы. Сложение и	Повторяют меры измерения длины, массы (с опорой на таблицу соотношения	Повторяют меры измерения длины, массы и стоимости. Преобразовывают

	длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот		вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (приемами письменных вычислений). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).	числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости приемами письменных	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и

			<p>вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Положение прямых в пространстве. Уровень – прибор для проверки горизонтального положения объектов в пространстве. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.</p>	<p>крупных мер в мелкие и наоборот (с опорой на образец). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Знакомятся с прибором «уровень». Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).</p>	<p>вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Знакомятся с прибором «уровень». Упражняются в проверки горизонтального положения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости.</p>
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	<p>Единицы измерения времени. Соотношение единиц</p>	<p>Называют меры измерения времени с опорой на таблицу соотношения мер.</p>	<p>Называют меры измерения времени. Преобразовывают числа,</p>

	времени		<p>измерения времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени приемами устных и письменных вычислений с последующим преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.</p>	<p>Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот) с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени (с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя).</p>	<p>полученные при измерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени.</p>
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	<p>Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел,</p>

			вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин (с опорой на помощь учителя).	полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени с опорой на таблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.

				преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.	Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин.
49	Горизонтальное и вертикальное положение тел. Уровень и ответ.	1	Взаимное положение прямых в пространстве. Горизонтальное и вертикальное положение тел в пространстве. «Уровень» и «отвес» - приборы для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.	С помощью учителя определяют положение прямых в пространстве. Находят с опорой на образец предметы, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве. С помощью учителя изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.	Определяют положение прямых в пространстве. Находят предметы в классе, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикального положения объектов в пространстве. Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом.
Обыкновенные дроби					
50-51	Обыкновенные дроби.	2	Обыкновенная дробь, числитель	С помощью учителя	Вспоминают, что такое

	Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		<p>дроби, знаменатель дроби.</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей.</p> <p>Способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.</p>	<p>вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды).</p> <p>Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей.</p> <p>Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.</p>	<p>обыкновенные дроби (с опорой на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробью количество воды).</p> <p>Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей.</p> <p>Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.</p>
52-53	Образование смешанного числа	2	<p>Смешанные числа.</p> <p>Получение, чтение, запись смешанных чисел.</p> <p>Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнение смешанных чисел.</p>	<p>Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число.</p> <p>Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби.</p> <p>Читают, получают и записывают смешанные числа.</p> <p>Различают смешанные числа и обыкновенные дроби.</p> <p>Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают</p>	<p>Слушают объяснение учителя о том, что такое смешанное число.</p> <p>Повторяют определение: смешанное число состоит из целого числа и дроби.</p> <p>Читают, получают и записывают смешанные числа.</p> <p>Различают смешанные числа и обыкновенные дроби.</p> <p>Знакомятся с правилом сравнения смешанных чисел и запоминают его.</p> <p>Сравнивают смешанные числа,</p>

				его. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей.	дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей. Изображают смешанные числа в виде рисунка, записывают числа.
54	Куб, брус, шар	1	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Составные арифметические задачи	Выбирают и показывают по заданию учителя куб, брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	Называют и показывают по заданию учителя куб, брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметические задачи.
55-56	Основное свойство дроби	2	Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Выражение дроби в более мелких долях. Сокращение обыкновенных дробей.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель. Выражают дроби в более мелких долях. Выполняют сокращение дробей (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дроби, называют числитель и знаменатель. Выражают дроби в более мелких долях. Выполняют сокращение дробей. Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на

				<p>дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится равная ей дробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения. Учащиеся повторяют и запоминают основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. С помощью учителя выполняют задания на применение основного свойства дроби.</p>	<p>одно и то же число, то получится равная ей дробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он демонстрирует в ходе наблюдения. С помощью учителя выводят основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. Выполняют задания на применение основного свойства дроби.</p>
57-58	Преобразование обыкновенных дробей	2	<p>Обыкновенные дроби. Преобразование неправильной дроби в смешанное число. Выражение дроби в более крупных долях. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p>	<p>Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Повторяют основное свойство дроби. С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби в смешанное число (с опорой на образец). Выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя).</p>	<p>Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь». Раскрывают основное свойство дроби. Преобразовывают неправильные дроби в смешанное число. Выражают дроби в более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p>

				Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (под руководством учителя).	
59	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Куб. Элементы куба: грань, ребро, вершина. Их свойства.	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель. Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале. С помощью учителя находят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождение одной части от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Рассматривают куб, ощупывают	Повторяют понятия «числитель», «знаменатель», «дробь», что показывает числитель и знаменатель. Слушают объяснение учителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения части от числа на наглядном материале. Находят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождение одной части от числа. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Рассматривают куб, ощупывают его. Находят, показывают и называют грани куба. Обводят грань, на которой стоит куб. Отвечают на

				его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани куба. Обводят грань, на которой стоит куб. Отвечают на вопрос: какая геометрическая фигура получилась? С помощью учителя делают вывод: все грани куба – квадраты. Показывают ребра, вершины куба. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.	вопрос: какая геометрическая фигура получилась? Делают вывод: все грани куба – квадраты. Показывают ребра, вершины куба. Пересчитывают их. Показывают и называют противоположные и смежные грани.
60-61	Преобразование обыкновенных дробей	2	Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Выражение обыкновенной дроби в более мелких, более крупных долях. Нахождение нескольких частей от числа. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей. С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби в более мелких, более	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Объясняют смысл числителя и знаменателя. Выполняют устные упражнения на чтение и запись дробей. Преобразовывают неправильные дроби. Выражают дроби

				<p>крупных долях (по наглядной и словесной инструкции учителя). Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно: - разделить число на знаменатель, - умножить полученный результат на числитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. С помощью учителя решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p>	<p>в более мелких, более крупных долях. Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколько частей от числа, нужно: - разделить число на знаменатель, - умножить полученный результат на числитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей от числа на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. Решают примеры по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p>
62	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.</p>

			одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	помощью учителя).	
63	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Брус	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположны е и смежные грани бруса. Их свойства.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса (с опорой на иллюстративный материал). Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число». Показывают и называют числители и знаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющие форму бруса. Рассматривают бруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показывают и называют грани, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечают на вопросы:

				<p>бруса. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие геометрические фигуры получились? - сколько граней у бруса? <p>Сравнивают противоположные грани бруса. С помощью учителя делают вывод: противоположные грани бруса равны. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.</p>	<p>- какие геометрические фигуры получились?</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколько граней у бруса? <p>Сравнивают противоположные грани бруса. Делают вывод: противоположные грани бруса равны. Находят и показывают смежные грани бруса. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.</p>
64-65	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	<p>Обыкновенные дроби. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.</p>	<p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). Решают задачи на сложение обыкновенных дробей (под</p>	<p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.</p>

				руководством педагога).	
66-67	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Обыкновенные дроби. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с опорой на алгоритм). Решают задачи с обыкновенными дробями (с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями.
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи с обыкновенными дробями. Куб. Грани куба: противоположные и смежные.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (при необходимости обращаются за помощью к учителю). Решают арифметические задачи с обыкновенными	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. Перечисляют предметы окружающего мира, имеющие

				<p>дробями. С опорой на иллюстративный материал называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их.</p> <p>С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба.</p>	<p>форму куба. Показывают грани, ребра, вершины куба. Пересчитывают их.</p> <p>Показывают и называют противоположные и смежные грани куба.</p>
69	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)	<p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».</p> <p>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно, дробные – отдельно. Выполняют сложение и</p>	<p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число».</p> <p>Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют</p>

				вычитание смешанных чисел без преобразования результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментирование м своих действий.	сложение и вычитание смешанных чисел без преобразования результата с комментирование м своих действий.
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата (с опорой на образец и	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментирование м своих действий.

				наглядность) с комментирование м своих действий.	
71-72	Вычитание смешанного числа из целого	2	Смешанные числа. Вычитание смешанного числа из целого. Арифметические задачи со смешанными числами. Брус. Элементы бруса: грань, ребро, вершина. Противоположные и смежные грани бруса. Их свойства.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности. Выполняют вычитание смешанного числа из целого (с опорой на образец и наглядность). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации называют предметы окружающей действительности, имеющие форму	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число (с опорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанного числа из целого на наглядности. Выполняют вычитание смешанного числа из целого (при необходимости прибегают к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами. Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса. Показывают грани, ребра, вершины бруса. Пересчитывают их. Показывают и называют

				бруса. Показывают грани, ребра, вершины бруса. Пересчитывают их. С помощью учителя показывают и называют противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположных граней бруса (с опорой на наглядность).	противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположных граней бруса.
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (при необходимости обращаются к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью)	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

				учителя).	
Скорость. Время. Расстояние					
75	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметически е задачи на нахождение расстояния	1	Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Куб. Брус. Их элементы.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Дифференцируют куб и брус. С опорой на наглядность называют предметы окружающей действительности , имеющие форму куба и бруса. Показывают	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают задачи на нахождение расстояния, используя краткую запись в виде таблицы. Перечисляют предметы окружающей действительности, имеющие форму куба и бруса. Показывают вершины, ребра и границы бруса и куба. Демонстрируют

				вершины, ребра и грани бруса и куба. С помощью учителя демонстрируют противоположные и смежные грани бруса и куба.	противоположные и смежные грани бруса и куба. Называют свойства граней куба, бруса.
76	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемы вычисления (с	Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение скорости. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемы

				помощью учителя).	вычисления.
77	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Величины: «скорость», «время», «расстояние». Зависимость между величинами «скорость», «время», «расстояние». Простые арифметические задачи на нахождение времени. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяют с опорой на наглядность, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемы вычисления (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя о том, что такое «скорость», «время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние». Слушают объяснение учителя о том, как решаются задачи на нахождение времени. Составляют краткую запись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени, используя краткую запись в виде таблицы. Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемы вычисления.
78	Решение составных задач на встречное движение	1	Встречное движение. Чертеж к задаче на движение. Составная арифметическая	С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение».	С помощью наглядности знакомится с понятием «встречное движение».

			<p>задача на встречное движение. Масштаб. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.</p>	<p>Выделяют на иллюстративном материал карточки с изображением встречного движения. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение (под руководством учителя). Решают составные задачи на встречное движение с опорой на чертеж (при помощи учителя). Вспоминают, когда применяется масштаб. Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью педагога). Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5 (с помощью</p>	<p>Моделируют встречное движение с помощью фигурок и предметов. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение с опорой на чертеж. Вспоминают, когда применяется масштаб. Измеряют длину учебника, рабочей тетради, пенала. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5. Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе 1:2, 1:5.</p>
--	--	--	---	--	--

				учителя).	
79	Составление задачи на встречное движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние» (самостоятельная работа).	1	Составная арифметическая задача на встречное движение. Составление арифметической задачи на встречное движение по чертежу. Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Рассматривают чертеж, анализируют его (с помощью вопросов учителя). Под руководством учителя составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж (и алгоритм решения задачи). С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию самостоятельной работы. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Рассматривают чертеж, анализируют его. Составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж. Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию самостоятельной работы под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					
80	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Арифметическое действие «умножение». Табличное умножение. Умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения с помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначном

			<p>внетабличного умножения: $2\ 400 \times 2 = 4\ 800$. Умножение круглых сотен на основе табличного умножения: $500 \times 3 = 1\ 500$. Составные арифметические задачи. Масштаб. Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.</p>	<p>числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения. Решают составные арифметические задачи практического</p>	<p>числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняют умножение круглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число на основе внетабличного умножения. Выполняют умножение круглых сотен на основе табличного умножения. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Вспоминают, что такое масштаб. Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняют</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>содержания по данной теме (с помощью учителя). Вспоминают, что такое масштаб. Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (с помощью учителя).</p>	<p>чертёж «кармана» в масштабе 1:10 (по образцу).</p>
81-83	<p>Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)</p>	3	<p>Письменные приемы выполнения умножения в пределах 1000. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи.</p>	<p>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемами письменных вычислений. Слушают объяснение о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных</p>	<p>Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначных чисел приемами письменных вычислений. С помощью педагога объясняют, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Под руководством педагога формулируют вывод: «Письменное умножение четырехзначные</p>

				вычислений (под контролем и руководством педагога). При возникновении трудностей при вычислениях могут использовать таблицы умножения. Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	чисел осуществляется так же, как умножение трехзначных чисел. Вычисления начинаются с разряда единиц». Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи.
84	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Составные арифметические задачи. Порядок действий в выражениях без скобок.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений (под контролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок.	Называют разряды в четырехзначном числе. Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи. Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действий в примерах без скобок. Повторяют и запоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить и

				<p>Повторяют и запоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо».</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью).</p> <p>Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>	<p>деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по порядку слева направо».</p> <p>Определяют порядок действий в примерах без скобок.</p> <p>Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержания. Масштаб.	<p>Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу).</p> <p>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Запоминают с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки).</p> <p>Повторяют и</p>	<p>Называют разряды в четырехзначном числе.</p> <p>Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые.</p> <p>Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умножение многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Запоминают с записью примера на умножение в столбик (второй множитель – круглые десятки).</p> <p>Повторяют и запоминают правило:</p>

				<p>запоминают правило: «Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока (с помощью учителя). Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. С опорой на наглядность приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.</p>	<p>«Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока. Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. Приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.</p>
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (контрольная работа)	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (все случаи).	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.</p>

				работы (с организующей помощью учителя).	
87- 88	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Порядок действий в выражениях без скобок. Арифметические задачи практического содержания. Четырехугольник и. Периметр четырехугольник а.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (при необходимости пользуются таблицей умножения). Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога). Решают примеры в несколько действий без скобок. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока (с опорой на	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок. Решают примеры в несколько действий без скобок. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Показывают и называют различные виды четырехугольнико в. Вспоминают правило нахождения

				<p>памятку). Показывают и называют различные виды четырехугольников (с опорой на образец). Вспоминают правило нахождения периметра. Выполняют построение четырехугольника.</p> <p>С опорой на правило находят периметр четырехугольника.</p>	<p>периметра. Выполняют построение четырехугольника.</p> <p>С опорой на правило находят периметр четырехугольника.</p>
89-91	Деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд	3	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное без перехода через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	<p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на</p>

				однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).	разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
92	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога).	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное

				Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение (с помощью учителя).	сравнение.
93	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Прямоугольник. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Периметр прямоугольника.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме (по опорной схеме и словесной инструкции учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью учителя). Вспоминают, что такое периметр. Находят периметр построенного прямоугольника по правилу (с помощью педагога и с	Называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон. Отвечают на вопросы: - что такое периметр? - как найти периметр прямоугольника? Находят периметр построенного прямоугольника по правилу.

				опорой на образец),	
94	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах. Составные арифметические задачи.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность. Решают составные арифметические задачи в 3 действия.
95	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Деление многозначных в пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах. Арифметические задачи практического содержания.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом в двух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное

				число с переходом в двух разрядах (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (с помощью учителя).	число с переходом в двух разрядах, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах.
96	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд

				<p>разряд (когда в частом получают нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий (с помощью учителя).</p>	<p>(когда в частом получают нули в середине или на конце). Выполняют построение параллельных прямых линий.</p>
97	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получают нули в середине или на конце)</p>	1	<p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получают нули в середине или на конце). Углы (прямой, острый, тупой). Построение углов.</p>	<p>Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получают нули в середине или на конце (с опорой на образец). С помощью учителя выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получают нули в середине или на конце). Называют и показывают прямой, острый, тупой угол (с опорой на образец). Выполняют построение углов (с помощью учителя).</p>	<p>Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получают нули в середине или на конце. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получают нули в середине или на конце). Дифференцируют углы (прямой, острый, тупой). Выполняют построение углов.</p>
98-99	<p>Проверка деления умножением</p>	2	<p>Арифметические действия «умножение» и «деление».</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий</p>

			<p>Проверка деления умножением. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.</p>	<p>умножения и деления (с опорой на наглядный материал). С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при помощи учителя). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). Проверяют правильность решения арифметической задачи.</p>	<p>умножения и деления. С опорой на дидактический материал повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи в 3 действия. Проверяют правильность решения арифметической задачи.</p>
100	<p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)</p>	1	<p>Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи</p>

				<p>проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени (под руководством учителя).</p>	<p>умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>
101 - 102	Нахождение дроби от числа	2	<p>Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости.</p>	<p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / несколько</p>	<p>Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / несколько частей от числа. Выполняют построение</p>

				х частей от числа (с помощью педагога). Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямым линиям с помощью чертежного угольника (с опорой на образец).	пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямым линиям с помощью чертежного угольника.
103 - 104	Нахождение дроби от числа	2	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа (с помощью педагога).	Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Читают обыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационную таблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решают арифметические задачи на нахождение одной / нескольких частей от числа.
105	Умножение и	1	Арифметические	С опорой на	Называют

	<p>деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок</p>		<p>действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи на разностное сравнение. Порядок действий в выражениях без скобок.</p>	<p>наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение (под руководством учителя). Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его</p>	<p>компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>
--	---	--	--	---	--

				помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	
106	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Периметр.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника и квадрата. Находят периметр	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называют объекты окружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. Находят периметр геометрических фигур. Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».

				геометрических фигур (по наглядной и словесной инструкции учителя). Участвуют в дидактической игре «Найди периметр».	
107	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают,

				определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
108	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий в выражениях без скобок	1	Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Порядок действий в выражениях без скобок.	С опорой на наглядную таблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления (с опорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические	Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без

				задачи практического содержания по теме урока. Вспоминают и повторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.	скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.
109 - 110	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	2	Деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки. Проверка деления умножением. Арифметические задачи практического содержания.	Называют разряды в четырехзначном числе (с опорой на разрядную таблицу). Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм (под контролем и руководством педагога). Решают	Называют разряды в четырехзначном числе. Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в пределах 10 000 на круглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглые десятки с опорой на алгоритм. Решают арифметические задачи практического содержания. Вспоминают

				<p>арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Вспоминают правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>	<p>правило определения порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действие выполнили первым, вторым, третьим.</p>	
111 - 112	Деление с остатком	с	2	<p>Деление многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деление с остатком. Параллельные прямые.</p>	<p>В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000. С помощью учителя повторяют алгоритм проверки деления</p>	<p>В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком в пределах 10 000. Повторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух.</p>

				<p>умножением. Проговаривают алгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на деление с остатком (с опорой на наглядность и при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя).</p>	<p>Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимости с помощью учителя). Решают арифметические задачи на деление с остатком (при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу.</p>
113	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	<p>С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).</p>	<p>Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.</p>
Повторение					
114	Устная и письменная нумерация чисел в	1	Устная и письменная нумерация в пределах	<p>Называют разряды чисел в пределах 10 000. Читают числа в</p>	<p>Называют классы и разряды чисел в пределах 1 000 000.</p>

	<p>пределах 1 000 000</p>		<p>1 000 000. Классы и разряды. Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000. Простые арифметические задачи с многозначными числами.</p>	<p>пределах 10 000. Записывают числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу. Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 10 000. Заполняют пропуски в числовом ряду. Сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 10 000 (с опорой на наглядный материал). На индивидуальных карточках: - раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах 10 000 (при необходимости с помощью учителя).</p>	<p>Читают числа в пределах 1 000 000. Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов. Называют предыдущее и последующее число (для любого) в пределах 1 000 000. Заполняют пропуски в числовом ряду. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают по 1, 10, 100, 1000 в пределах 1 000 000 (с опорой на наглядный материал). На индивидуальных карточках: - располагают числа в порядке возрастания; - раскладывают числа на разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--

					пределах.
115 - 116	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2	Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Арифметические задачи практического содержания. Квадрат, прямоугольник. Периметр.	Называют разряды многозначных чисел (с опорой на разрядную таблицу). Читают многозначные числа (с опорой на разрядную таблицу). Слушают алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку, проговаривают каждый шаг (с помощью учителя). Решают арифметические задачи практического содержания (с помощью учителя). Показывают на иллюстративном материале слайдов мультимедийной	Называют разряды многозначных чисел. Читают многозначные числа. Повторяют алгоритм выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняют письменные вычисления с опорой на памятку. Комментируют свои действия. Решают арифметические задачи практического содержания. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата и прямоугольника. Выстраивают прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадах. Находят периметр геометрических фигур.

				<p>учебной презентации геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). Находят в классе и называют предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. С помощью учителя строят прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях. Под руководством педагога находят периметр геометрических фигур.</p>	
117	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>Компоненты арифметического действия «сложение». Нахождение неизвестного слагаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия «сложение». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения.</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия «сложение». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое. Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>

				С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	
118	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Компоненты арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Перпендикулярные прямые.	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве (с помощью учителя). Выполняют в рабочих тетрадях	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве. Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярных прямых линий.

				построение перпендикулярных прямых линий (с помощью педагога).	
119	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты арифметического действия «вычитание». Нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». С помощью педагога моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестное вычитаемое. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты арифметического действия «вычитание». Воспроизводят алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
120	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Арифметические действия «сложение» и «вычитание». Компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Нахождение неизвестных	Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи с помощью педагога алгоритмы	Называют компоненты арифметических действий «сложение» и «вычитание». Воспроизводят в устной речи алгоритмы нахождения неизвестных

			компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов действий «сложение» и «вычитание».	нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. С помощью педагога решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».	компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Самостоятельно решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание».
121 - 122	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Арифметическое действие «умножение». Умножение многозначных чисел на однозначное число. Простые арифметические задачи.	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение	Называют компоненты арифметического действия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножение круглых тысяч и круглых сотен. Воспроизводят алгоритм письменного умножения многозначных

				<p>круглых тысяч и круглых сотен (при необходимости прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Воспроизводят с помощью педагога алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения многозначного числа на однозначное число. С помощью педагога решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.</p>	<p>чисел на однозначное число (. Объясняют ход решения примера на умножение многозначного числа на однозначное число. Решают простые арифметические задачи на умножение многозначного числа на однозначное.</p>
123 - 124	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	Арифметическое действие «деление». Деление многозначных чисел на круглые десятки.	<p>Называют компоненты арифметического действия «деление». Называют разряды</p>	<p>Называют компоненты арифметического действия «деление». Называют разряды</p>

			<p>Арифметические задачи практического содержания. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	<p>многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении деления многозначных чисел на круглые десятки. С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата, прямоугольника (по образцу). Находят периметр прямоугольника, квадрата.</p>	<p>многозначных чисел. Воспроизводят алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Объясняют ход решения примера на деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, треугольника (по образцу). Находят периметр прямоугольника, треугольника.</p>
125 - 126	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	2	<p>Арифметические действия «умножение» и «деление». Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Арифметические</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости</p>	<p>Называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости</p>

			задачи практического содержания.	прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблица умножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения и деления многозначного числа на однозначное число и круглые десятки. С помощью педагога решают арифметические задачи практического содержания.	прибегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначных чисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Объясняют ход решения примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Решают арифметические задачи практического содержания.
127	Арифметически е действия с целыми числами (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, и умножение и деление многозначных чисел.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют

				работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	задания контрольной работы.
128	Арифметические действия «сложение и «вычитание», «умножение» и «деление»	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Периметр. Составные арифметические задачи на встречное движение.	Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы (под руководством учителя). Находят и показывают квадрат, прямоугольник и треугольник на иллюстративном материале мультимедийной учебной презентации (МУП). С помощью иллюстративной наглядности МУП называют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата и треугольника (при необходимости с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходе проверки контрольной работы. Перечисляют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят периметр квадрата, прямоугольника. Выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение.

				С помощью учителя выполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные арифметические задачи на встречное движение (под руководством педагога).	
129	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Арифметические задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Выполняют устные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз. Воспроизводят с помощью педагога правила: <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить на несколько единиц – значит прибавить. - Увеличить в несколько раз – значит умножить. - Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть. - Уменьшить в несколько раз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (с опорой на образец). Решают задачи на	Выполняют устные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числа на несколько единиц и в несколько раз. Воспроизводят правила: <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить на несколько единиц – значит прибавить. - Увеличить в несколько раз – значит умножить. - Уменьшить на несколько единиц – значит вычесть. - Уменьшить в несколько раз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличивают и уменьшают многозначные числа на несколько единиц и в несколько раз (. Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел

				увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз (с помощью учителя).	на несколько единиц и в несколько раз.
130	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение. Преобразование числа, полученные при измерении длинами, массы, стоимости. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.	С опорой на таблицу мер измерения называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания. Отвечают на вопросы учителя: - Сколько мм в 1 см? - Сколько см в 1 дм? - Сколько дм в 1 м? и др. С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (с опорой на таблицу соотношений единиц измерения и образец). Решают простые арифметические задачи практического содержания с	Называют единицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания. Отвечают на вопросы учителя: - Сколько мм в 1 см? - Сколько см в 1 дм? - Сколько дм в 1 м? и др. Воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).

				мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).	
131 - 132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	2	Единицы измерения длины, массы, стоимости. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя единицами. Простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.	С опорой на таблицу мер измерения повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин (с помощью учителя).	Повторяют единицы измерения длины, массы, стоимости. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения величин.
133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных	Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.	Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.

	знаменателями		<p>дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Прямоугольник. Периметр.</p>	<p>Под руководством педагога моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят с помощью учителя и наглядной таблицы правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя). Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон (с помощью наглядности и по словесной инструкции учителя). Вычисляют периметр прямоугольника.</p>	<p>Моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью кругов и полосок. Воспроизводят правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам. Вычисляют периметр прямоугольника.</p>
134 - 135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	2	<p>Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.</p>	<p>Называют компоненты смешанного числа. Проговаривают правила сравнения</p>	<p>Называют компоненты смешанного числа. Вспоминают и воспроизводят правила</p>

			Сложение и вычитание смешанных чисел. Арифметические задачи со смешанными числами.	смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа (по инструкции педагога). Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Анализируют условие задачи, находят с помощью учителя способ решения задачи. Решают задачу.	сравнения смешанных чисел. Сравнивают смешанные числа. Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел. Анализируют условие задачи, находят способ решения задачи. Решают задачу.
136	Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.

7 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов					
1	Устная и письменная	1	Закрепление числового ряда в	Читают, записывают, сравнивают числа в	Читают, записывают,

	нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов		пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2

			<p>больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»</p>		действия
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	<p>Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия</p>	<p>Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия</p>	<p>Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия</p>
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	<p>Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»</p>	<p>Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен</p>	<p>Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен</p>

				тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления ($\approx$)	тысяч). Используют в записи знак округления ($\approx$)
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков
6	Числа, полученные при измерении величин	1	Называние мер известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительность и начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина	1	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии

	ломаной линии		Вычисление длины ломанной линии		
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах	1	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают

	1 000 000		через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения,	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента

			вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
16	Геометрический материал. Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира
17	Самостоятельная работа	1	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов					
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи
19	Устное умножение и деление на однозначное	1	Закрепление правила умножения и деления чисел на	Называют компоненты умножения и деления по опорной	Называют компоненты умножения и деления.

	число в пределах 1 000 000		однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия

23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение

			от числа		части от числа в 2 действия
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника

			Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное		
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые	Решают примеры на деление с остатком.

			Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа					
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы,	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия

			длины)		
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел,	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел,

	преобразован ия суммы		приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
39	Геометрическ ий материал. Виды треугольнико в. Построение треугольнико в	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
40	Самостоятел ьная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понима ют инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразован	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовываю т числа, полученные при измерении.

	ием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений		преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи

44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построениепрямоуго	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).

			периметра прямоугольника (квадрата)	льника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
47	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученным и при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия

49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик)

			арифметических задач на нахождение части от числа	задачи в 2 действия	приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника
54	Деление с остатком на круглые десятки	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком
55	Умножение и деление чисел,	1	Закрепление приема умножения и деления чисел,	Решают примеры на умножение и деление чисел,	Решают примеры на умножение и деление чисел,

	полученных при измерении, на круглые десятки		полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают

					помощь учителя
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
61	Умножение	1	Закрепление	Решают примеры на	Решают примеры

	четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
62	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление (с записью примера в строку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
65	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения примеров	Решают примеры на деление с остатком,	Решают примеры на деление с

	и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000		на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	решают задачи практического содержания, с помощью учителя	остатком, решают задачи практического содержания
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»
67	Геометрическ ий материал. Многоугольн ики	1	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников . Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
68	Деление с остатком трехзначных, четырёхзначн ых, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
69	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умножение и	Решают примеры на умножение и

	чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число		и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице
71	Контрольная работа по теме «Умножение	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Выполняют задания контрольной работы.

	и деление многозначны х чисел на двузначное число»		теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
72	Работа над ошибками. Геометрическ ий материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника
Обыкновенные дроби – 7 часов					
73	Обыкновенны е дроби. Сравнение обыкновенны х дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
74	Виды дробей. Преобразован ие дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические

			дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	числа с помощью учителя	задачи на нахождение части от числа
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
79	Сложение и	1	Закрепление	Приводят дроби к	Приводят дроби

	вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
Десятичные дроби – 14 часов					
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби
83	Десятичные дроби. Получение,	1	Закрепление правила записи десятичных	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении	Читают, записывают десятичные

	запись и чтение десятичных дробей		дробей, чтение, запись десятичных дробей	десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия

88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия

93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождение десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождение десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия
95	Геометрический материал. Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса
Повторение – 3 часа					
96	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.

			вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
99	Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
100	Умножение и деление чисел, полученных	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел,	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при

	при измерении на двузначное число		полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
10 1	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
10 2	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в

			слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	100000	пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2.	Чтение и запись многозначны х чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3.	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом
4.	Сравнение многозначны х чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметическ их задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывани е и отсчитывани е чисел равными числовыми	1	Присчитывани е, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000;	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000000. Называют виды	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных

	группами		работа с таблицей разрядных слагаемых	многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1° . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления.

			вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным	Выполняют устные вычисления на сложение целых	Выполняют устные вычисления на сложение целых

			слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
13	Нахождение	1	Решение	Выполняют устные	Выполняют устные

	неизвестного вычитаемого		примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметическ их задач на нахождение неизвестного вычитаемого	вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разноуровнев ым индивидуальн ым карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов					
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных	Выполняют устные вычисления. Выделяют	Выполняют устные вычисления. Выделяют

			<p>дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов</p>	<p>десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Называют классы и разряды чисел</p>	<p>десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p>
18	Сложение десятичных дробей	1	<p>Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p>
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	<p>Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их</p>	<p>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и</p>	<p>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и</p>

			значения, сравнение углов по градусной величине	измеряют углы с помощью транспорта (легкие случаи)	измеряют углы с помощью транспорта
20	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного

					умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи). Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход

					решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби.

			устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи)	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают

			круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	Работа по разноуровневным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно.

				вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорционал ьное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Треугольник. Виды треугольнико	1	Виды треугольников по величине	Называют виды треугольников. Строят	Называют виды треугольников. Строят треугольники

	в		углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	треугольники по образцу	по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби-15 часов					
37	Обыкновенн ые дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразовани е, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают

				неправильные дроби	правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач	
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,	

					планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач	
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи). Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей.	

			Решение составных задач	(легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос

					задачи	
44	Построение треугольников в (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников	
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными	

			дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	(легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре
47	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
50	Площадь фигур	1	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.

			нахождением площади	Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение.

			части от числа	помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
52	Деление обыкновенн ых дробей на целое число	1	Выполнение арифметическ их действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразован ие дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
53	Единицы измерения площади 1	1	Единицы измерения площади: 1 кв.	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм

	см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² .		см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	(1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	(1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия

			(кредит, вклад, процентная ставка)		
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
58	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и

				наоборот (легкие случаи)	наоборот
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия
60	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей.

					Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
61	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз

			задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз		
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия
66	Сложение чисел, полученных при	1	Решение простых и составных примеров на	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины,	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины,

	измерении		сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	измерении»		выполненных заданий		
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
71	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

			арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	в 1 действие	в 2 действия
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью

76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
77	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов					
78	Нахождение дроби от числа	1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа,	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью

			выраженной обыкновенной дробью		
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2- 3 действия на нахождение числа по одной его доле
80	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениям и	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменя ют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
81	Среднее арифметичес кое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметическ ого двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметическ ого при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
82	Среднее арифметичес кое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметическ ого нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметическ ого при	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел

			решении задач		
83	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученным и при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
86	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот

			площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами		
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
91	Вычитание чисел, полученных	1	Решение примеров на вычитание	Переводят более крупные величины в более мелкие и	Переводят более крупные величины в более мелкие и

	при измерении площади		чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на

	целое число		Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	(легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	вычисление площади прямоугольника, квадрата
95	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
96	Итоговая контрольная работа № 7	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение – 3 часа					
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи

			товара	задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
100	Треугольник. Виды треугольников в	1	Виды треугольников по величине углов, по	Различают виды треугольников. Строят треугольники по	Различают виды треугольников. Строят треугольники по

			длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	заданным параметрам по образцу	заданным параметрам
101	Арифметические действия с целыми числами, полученным и при измерении величин	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
102	Единицы измерения и их соотношения	1	Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1 а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение- 12 часов					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают,

			чисел по порядку	числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

4	Отрезок. Измерение отрезков	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.

				Правильно читают десятичные дроби. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры.	Называют величины и их единицы измерения.	Выполняют устные вычисления для измерения

			<p>Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события)</p>	<p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)</p>	<p>величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия) Планируют ход решения задачи</p>
8	<p>Линейные меры длины. Их соотношения</p>	1	<p>Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении</p>	<p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении,</p>	<p>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления Записывают числа, полученные при измерении,</p>

				выраженные одной, двумя единицами измерения	выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении одной

					мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Выполнение письменных арифметических действий с натураль-ными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	Выполняют письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной

					работе
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов					
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи
14	Луч. Прямая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в

			инструментов для выполнения построений	различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют

					<p>примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи</p>
16	Углы. Виды углов	1	<p>Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса</p>
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	<p>Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты</p>

			слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Решение примеров в 2-4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения

					<p>примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач	<p>Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи</p>
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления.</p>

				<p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам</p>	<p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса</p>
21	<p>Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки</p>	1	<p>Называют компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход</p>

					решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах,

				Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая. Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100,	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Воспроизводят в

				1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)	устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы

					<p>решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
27	<p>Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число</p>	1	<p>Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Решают простые задачи в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p>

					Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по

					двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Анализ	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых	Исправляют ошибки, допущенные в	Разбирают и исправляют ошибки,

	контрольной работы		допущены ошибки.	контрольной работе	допущенные в контрольной работе.
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос

					задачи
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление) Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин:	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.

			отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое,

				неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
39	Арифметическ ие действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения
40	Развёртка куба	1	Развертка куба. Площадь боковой и	Строят развертку куба (линованная	Строят развертку куба (линованная

			полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
41	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют,	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления.

				показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления

				<p>правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)</p>	<p>боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи</p>
Проценты – 28 часов					
49	Понятие о проценте	1	<p>Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют</p>

					краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
51	Нахождение 1% от числа	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической

				<p>фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)</p>	<p>фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи</p>
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	<p>Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи</p>
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение	<p>Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Выполняют</p>

			нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход

				1 действие по краткой записи	решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновенной дробью,	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят	Выполняют устные вычисления.

			<p>преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа</p>	<p>одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи</p>	<p>Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
58	<p>Замена 10%, 20% обыкновенной дробью</p>	1	<p>Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа</p>	<p>Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,</p>

					планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона,

					предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
64	Круг и	1	Различение круга,	Выполняют	Выполняют

	окружность. Линии в круге		окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

					<p>формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
66	Нахождение числа по его 50%	1	<p>Нахождение числа по его части.</p> <p>Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по 50%.</p> <p>Проверяют вычисления.</p> <p>Находят 50% процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят 50% от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными</p>

					способами решения
67	Нахождение числа по его 25%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
68	Длина окружности	1	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса

				окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)	окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности
69	Нахождение числа по его 20%	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
70	Нахождение числа по его 10%	1	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10%	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%.

				процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.

					Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
72	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют

				арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы.
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных

				природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов					
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос

					задачи в 2-3 действия
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
79	Конечные и бесконечные дроби	1	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают

			стоимость)	обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи). Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие	обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют	Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют

			окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса	элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец,	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решаю

			продолжительность события)	помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	т задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают,

					почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов					
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход

					решения задачи
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в

			Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных

				относительно точки	относительно точки. Дифференцирую т фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
90	Решение примеров в 2- 4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Выполняют задания контрольной работы
92	Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с

				помощью калькулятора и наоборот	помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
95	Площадь прямоугольник а, квадрата	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительну ю площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительну ю площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
96	Преобразовани е дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и

			<p>Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	<p>знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
97	Преобразование обыкновенных дробей	1	<p>Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные</p>

				<p>дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	<p>дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
100	Целые числа и действия с ними	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические</p>

				краткой записи	действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
10 1	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
10	Десятичные	1	Десятичные дроби.	Выполняют	Выполняют

2	дроби действия ними	и с		<p>Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)</p>	<p>устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
---	---------------------------	--------	--	---	--	---