

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕУДАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от 07.08.2026

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Неудачинской СОШ  
Ю.А. Вирт  
Приказ № 85 от 07.08.2026 №

**Рабочая программа  
дополнительного образования детей  
предшкольной подготовки  
«Преемственность»  
кратковременного курса подготовки  
для обучающихся 6-7 лет  
срок реализации 1 год**



## Пояснительная записка

**Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть  
готовым всему этому научиться».**

**Л.А. Венгер**

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе МБОУ Неудачинской СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Выше названная цель реализуются путём решения следующих задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения с окружающими;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и

сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

- курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы;
- курс **«Зелёная тропинка»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.
- курс **«Физическое воспитание»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.
- курс **«Волшебное превращение»** основывается на том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства.

### **Место занятий в учебном плане**

**Срок реализации учебного плана** – 1 год (30 учебных недель, с октября по май). Возраст детей – 6,5 – 7 лет.

**Режим занятий:** один раз в неделю по четыре занятия.

**Продолжительность занятия** – 1-2 – 25 минут, 3-4 – 20 минут, включая две игровые физминутки.

**Между занятиями предусмотрены перемены:**

первая – 10-минутная,

вторая – 10-минутная,

третья – 10-минутная.

**Время проведения занятий** – суббота с 10.00 – 12.00.

**Общее число занятий:** 120.

В условиях **неполного** пребывания детей в школе следующий **режим дня**:

- 10.00 – 10.25 – первое занятие,
- 10.35 – 11.00 – второе занятие,
- 11.10 – 11.30 – третье занятие,
- 11.40 – 12.00 – четвертое занятие.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней.

В учебном плане определено количество учебных занятий на учебный год по следующим направлениям:

- Математические ступеньки;
- Речевое развитие «От слова к букве»;
- Зелёная тропинка;
- Физическое воспитание;
- Волшебное превращение.

**Учебный план**

| Разделы программы                   | В неделю<br>(кол-во занятий) | Всего<br>(часов) |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Математические ступеньки            | 1                            | 30               |
| Речевое развитие «От слова к букве» | 1                            | 30               |
| Зелёная тропинка                    | 1<br>чередуются              | 15               |
| Волшебное превращение               |                              | 15               |
| Физическое воспитание               | 1                            | 30               |
| Итого                               | 4                            | 120              |

## Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается;
- ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

## Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

## **Метапредметные результаты:**

### **познавательные УУД:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

### **регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **коммуникативные УУД:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты:**

### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»  
представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

**Пояснительная записка**

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. — М.:Просвещение, 2016*

**Содержание курса «От слова к букве»**

| <b>№</b>  | <b>Основные разделы курса</b>                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                     |
|           | Беседа по картинке:<br>*совершенствование общих речевых навыков;<br>*составление описательного рассказа. |
|           | Составление рассказа по плану.                                                                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.                                                                                                                                        |
|           | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.                                                                                                           |
|           | Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.                                                                                                                                               |
|           | Подбор обобщающих слов к группе предметов                                                                                                                                                                                           |
|           | Диалог, монолог, косвенная речь.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.</b> | <b>Знакомство с буквами.</b>                                                                                                                                                                                                        |
|           | Предложение и слово:<br>*членение речи на предложения;<br>*членение предложений на слова;<br>*членение слова на слоги с использованием графических схем                                                                             |
|           | Слог и ударение:<br>*деление слов на слоги;<br>*определение количества слогов в слове.                                                                                                                                              |
|           | Звуки и буквы:<br>*представление о звуках;<br>*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;<br>*обводка и штриховка контуров;<br>*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. |
| <b>3.</b> | <b>Художественная литература</b>                                                                                                                                                                                                    |
|           | Сказка:<br>*пересказ сказки;<br>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;<br>*отвечать на вопросы;<br>*ставить вопрос к тексту;<br>*придумывать необычный конец.                                                    |
|           | Рассказ:<br>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;<br>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;<br>*отвечать на вопросы;<br>*ставить вопрос к тексту;                                           |

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Тематическое планирование курса  
**«От слова к букве»**

| № урока | Тема урока                                                                                         | Кол-во часов |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1       | Экскурсия в школьную библиотеку.                                                                   | 1            |
| 2       | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.                                          | 1            |
| 3       | Устная речь. Предложение. Слово.                                                                   | 1            |
| 4       | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. | 1            |
| 5       | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.                                                 | 1            |
| 6       | Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».                                            |              |
| 7       | Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки                                   | 1            |
| 8       | Звуки [а], [у]. Схема предложения.                                                                 | 1            |
| 9       | Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема                                     | 1            |

|       |                                                                                       |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | предложения.                                                                          |   |
| 10    | Звук [ и ]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».                                   | 1 |
| 11    | Звук [ э ]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |
| 12    | Звук [ я ]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.     | 1 |
| 13    | Звук [ ю ]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.                       | 1 |
| 14    | Звуки [ е ], [ ё ]. Рассказы о животных.                                              | 1 |
| 15    | Звук [ л – л' ]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.                           | 1 |
| 16    | Звук [ м – м' ]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».                                | 1 |
| 17    | Звук [ н – н' ]. Драматизация сказки «Теремок».                                       | 1 |
| 18    | Звук [ р – р' ]. Рассказ «Моя семья».                                                 | 1 |
| 19    | Звуки [ в-в' ], [ ф-ф' ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.              | 1 |
| 20-21 | Звуки [ з-з' ], [ с-с' ]. Гласные и согласные звуки.                                  | 2 |
| 22    | Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.                                                    | 1 |
| 23-24 | Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.              | 2 |
| 25    | Звуки [ д-д' ], [ т-т' ]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.      | 1 |
| 26    | Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.              | 1 |
| 27    | Звуки [ х-х' ], [ ц ]. Буквы Х х, Ц ц.                                                | 1 |
| 28    | Звуки [ ш' ], [ ч' ], [ й ]. Буквы Щ щ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.                   | 1 |
| 29    | Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».                                           | 1 |
| 30    | Повторение по теме : «Алфавит»                                                        | 1 |

### Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

### Предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

#### Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

*Используется учебно-методический комплект:*

*С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2016*

### Содержание курса «Математические ступеньки»

| №         | Основные разделы курса                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Арифметический</b>                                                                                                            |
|           | Числа от 0 до 10.                                                                                                                |
|           | Счёт предметов.                                                                                                                  |
|           | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.                                             |
|           | Сравнение чисел первого десятка.                                                                                                 |
|           | Свойства натурального ряда чисел.                                                                                                |
|           | Цифры и числа.                                                                                                                   |
|           | Решение задач с помощью рисунков.                                                                                                |
|           | Чтение чисел.                                                                                                                    |
| <b>2.</b> | <b>Геометрический</b>                                                                                                            |
|           | Сравнение:<br>- по форме;<br>- по размеру;<br>- по расположению на плоскости, в пространстве;<br>- по назначению;<br>- по цвету. |
|           | Изготовление моделей фигур из бумаги.                                                                                            |
| <b>3.</b> | <b>Содержательно-логический</b>                                                                                                  |
|           | Развитие:<br>- внимания;                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -памяти;<br>-воображения;<br>-мышления.                                                                                                      |
|  | Диктанты:<br>-зрительные;<br>-слуховые.                                                                                                      |
|  | Выполнение заданий:<br>-выделение существенных признаков;<br>-выявление закономерностей;<br>-проведение анализа;<br>-синтеза;<br>-сравнения. |

### Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1,2     | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева. | 2            |
| 3       | Столько же. Больше, меньше.                                                                                                                                                   | 1            |
| 4       | Длиннее, короче. Сравнение предметов.                                                                                                                                         | 1            |
| 5,6     | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.                                                                                                         | 2            |
| 7       | Сравнение предметов. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.                                                                                                                         | 1            |
| 8       | Число и цифра 1.                                                                                                                                                              | 1            |
| 9       | Число и цифра 2. Пара.                                                                                                                                                        | 1            |
| 10      | Число и цифра 3.                                                                                                                                                              | 1            |
| 11      | Равенство.                                                                                                                                                                    | 1            |
| 12      | Число и цифра 4. Вверху. Внизу.                                                                                                                                               | 1            |
| 13      | Число и цифра 0.                                                                                                                                                              | 1            |
| 14      | Сложение.                                                                                                                                                                     | 1            |
| 15      | Число и цифра 5.                                                                                                                                                              | 1            |
| 16      | Вычитание.                                                                                                                                                                    | 1            |
| 17,18   | Запись выражений на вычитание и сложение.                                                                                                                                     | 2            |
| 19      | Запись и решение равенств.                                                                                                                                                    | 1            |
| 20      | Число и цифра 6.                                                                                                                                                              | 1            |
| 21      | Число и цифра 7.                                                                                                                                                              | 1            |
| 22      | Число и цифра 8. Веселый счет.                                                                                                                                                | 1            |
| 23      | Число и цифра 9. Найди общие элементы.                                                                                                                                        | 1            |
| 24,25   | Решение задач с помощью рисунков.                                                                                                                                             | 2            |
| 26      | Число 10.                                                                                                                                                                     | 1            |
| 27      | Счет предметов в прямом и обратном порядке.                                                                                                                                   | 1            |
| 28      | Части суток, их последовательность.                                                                                                                                           | 1            |
| 29      | Значение понятий вчера, сегодня, завтра.                                                                                                                                      | 1            |
| 30      | Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.                                                                                                                    | 1            |

#### Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять числопредметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные

операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

## **Курс «Зеленая тропинка»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс:

Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.  
М.: Просвещение. 2016

### **Содержание курса «Зеленая тропинка»**

| <b>№</b>  | <b>Основные разделы курса.</b>                          |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Наши друзья – животные.</b>                          |
|           | Обитатели живого уголка.                                |
|           | Домашние животные.                                      |
|           | Животные нашей местности.                               |
|           | Наблюдение за поведением животных.                      |
|           | Сравнение животных.                                     |
|           | Распознавание животных на рисунках и в природе.         |
| <b>2.</b> | <b>Зеленое чудо — растение.</b>                         |
|           | Растения нашей местности.<br>-выращивание<br>-рисование |
|           | Декоративные растения.<br>-лепка<br>-аппликация         |
|           | Овощи и фрукты.<br>-лепка<br>-аппликация<br>-рисование  |

|           |                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.</b> | <b>Круглый год.</b>                                                                          |
|           | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:<br>-осень<br>-зима<br>-весна<br>-лето |

**Тематическое планирование курса  
«Зеленая тропинка»**

| № урока | Тема занятия                                                               | Кол-во часов |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1       | Человек и природа.                                                         | 1            |
| 2       | Неживая природа осенью. Растительный и животный мир осенью.                | 1            |
| 3       | Птицы нашего двора.                                                        | 1            |
| 4       | Насекомые и рыбы. Раскрашивание                                            | 1            |
| 5       | Домашние животные. Обитатели живого уголка.                                | 1            |
| 6       | Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица. Мой адрес                   | 1            |
| 7       | Неживая природа зимой. Растения и животный мир зимой.                      | 1            |
| 8       | Зеленое чудо - растения. Части растений.                                   | 1            |
| 9       | Овощи и фрукты. Лепка фруктов                                              | 1            |
| 10      | Разнообразие растений: травянистые, кустарники, деревья. Мхи и Папоротники | 1            |
| 11      | Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Аппликация.                         | 1            |
| 12      | Неживая природа весной. Растения и животный мир весной.                    | 1            |
| 13      | Звезды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? Раскрашивание                | 1            |
| 14      | Неживая природа летом. Растения и животный мир летом                       | 1            |
| 15      | Экскурсия в природу.                                                       | 1            |

**Планируемые результаты:**

**Неживая природа:**

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

**Дети должны уметь:**

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодами.

## Курс «Волшебное превращение»

### Пояснительная записка

Программа «Волшебные превращения» рассчитана на детей 6-7 лет.

Для детей дошкольного возраста характерно целостное восприятие окружающего мира.

Положительные результаты при занятиях изобразительной деятельностью можно получить при условии, что ребенок может выделить характерные признаки изображаемых предметов и явлений и отобразить их в своем замысле при помощи выразительных средств изобразительного искусства.

Программа состоит из четырех разделов: «Линия», «Цвет», «Форма», «Объем».

Цель программы «Волшебные превращения» — дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства.

Задачи программы «Волшебные превращения»:

- научить детей умениям рассматривать предметы, анализировать их, выделяя характерные особенности;
- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
- ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, уголь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность.

### Содержание курса «Волшебное превращение»

| №  | Основные разделы курса.   |                       |
|----|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Линия                     |                       |
|    | Живые деревья             | Паутинка              |
|    | Золотой колосок           | Зимние узоры          |
|    | Травный узор Хохломы      | Кружевная сказка      |
|    | Старичок-Дождевичок       |                       |
| 2. | Цвет                      |                       |
|    | Королева Радуга           | Песенка костра        |
|    | Осенний ковер             | Тайны моря            |
|    | Туча злится               | Цветик-семицветик     |
|    | Воздушный замок           |                       |
|    | Какого цвета снег         |                       |
| 3. | Форма                     |                       |
|    | Самовар Иванович          | Шустрая юла           |
|    | Чашка Михайлы Потапыча    | Ведерко для песочницы |
|    | Ванька-встанька           | Кто сказал „мяу—?“    |
|    | Гжель. Узоры на тарелке   | Лягушонок Квак        |
|    | Чебурашка                 | Зайка                 |
|    | В лесу родилась елочка... | Бегемотик             |
|    | Мой веселый, звонкий мяч  | Цыпленок              |
|    | Паровозик                 | Пирамидка             |
|    | Машина                    |                       |
| 4. | Объем                     |                       |
|    | Тарелка с фруктами        |                       |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | Грибы в корзинке             |
|  | Птичка на ветке              |
|  | Дымковская игрушка «Лошадка» |

### Тематическое планирование курса «Волшебное превращение»

| № урока | Тема занятия                         | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1       | Волшебный мир красок ( вводный урок) | 1            |
| 2       | Осенний ковер                        | 1            |
| 3       | Птичка на ветке                      | 1            |
| 4       | Бабочка                              | 1            |
| 5       | Кто сказал „мяу—“?                   | 1            |
| 6       | Гжель. Узоры на тарелке              | 1            |
| 7       | Зимние узоры                         | 1            |
| 8       | Золотой колосок                      | 1            |
| 9       | Тарелка с фруктами                   | 1            |
| 10      | Травный узор Хохломы                 | 1            |
| 11      | Мои игрушки                          | 1            |
| 12      | Живые деревья                        | 1            |
| 13      | Королева Радуга                      | 1            |
| 14      | Цветик-семицветик                    | 1            |
| 15      | Дымковская игрушка                   | 1            |

#### Планируемые результаты:

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать пастелью, углем и цветными карандашами, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
- иметь представление о построении предметов;
- уметь правильно организовать рабочее место.

### Курс «Физическое воспитание»

**Целью** образования в области физической культуры в дошкольных учреждениях является поэтапное достижение свойственного каждому возрастному периоду физического совершенствования детей, их оздоровление. В возрасте 5—6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности. В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формулируются соответствующие **задачи:**

- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной

сложностью;

- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение адаптивных его свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;

- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры. Известно, что игровая деятельность призвана внести неоценимый вклад в определение и поддержание оптимального двигательного режима дошкольников с учетом индивидуальных показателей их здоровья и физического развития, элиминировать трудности, которые могут возникнуть при адаптации и обучении ребенка в начальной школе. Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных задач в работе с дошкольниками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции; научить владеть своим телом; развивать не только физические, но и умственные, и творческие способности; формировать положительные черты характера и т. д. Активная игровая деятельность тренирует нервную систему ребенка, способствует уравниванию процессов возбуждения и торможения, совершенствует процессы развития внимания, памяти, мышления, ориентирования в пространстве и т. д.

**Структурные разделы программы.** Настоящая учебная программа включает в себя три основных раздела: «*Основы знаний о физической культуре*»; «*Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью*» и «*Требования к уровню подготовленности дошкольников*».

Каждый из этих разделов по своему содержанию и направленности отражает преемственность в освоении материала по физической культуре. В целях наиболее эффективного использования подготовки подвижных игр и игровых упражнений в раздел «Способы физкультурной деятельности» включены разнообразные подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики, на материале легкой атлетики, на материале спортивных игр. К подвижным относятся игры, направленные преимущественно на общую двигательную подготовку и не требующие специальной подготовки играющих. Они построены на свободных, разнообразных и простых движениях, связанных с вовлечением в работу в основном больших мышечных групп, и просты по своему содержанию и правилам. К подвижным играм на материале футбола, баскетбола, волейбола относятся игры, имеющие характерные признаки спорта. Эти игры отличаются от подвижных игр наличием борьбы играющих за победу своей команды и сложностью правил и техники выполнения игровых элементов.

Специальные оздоровительные игры и игровые упражнения наряду с укреплением различных мышечных групп, тренировкой вестибулярного аппарата, профилактикой нарушения зрения и осанки снимают утомление, вызванное возрастающими интеллектуальными нагрузками, и способствуют созданию психофизиологического комфорта у занимающихся.

Овладение содержанием каждого из подразделов (подвижные игры, оздоровительные и общеразвивающие упражнения и т. д.) нацеливает на достижение дошкольниками определенного уровня двигательной подготовленности, формирование умений и навыков по использованию освоенных движений и действий в последующий период обучения в начальной школе, что отвечает задачам преемственности в обучении. Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся» состоит из трех подразделов, отражающих требования к уровню овладения дошкольниками знаний и практических умений по физкультурной деятельности, а также к уровням развития основных физических качеств.

| Разделы и темы программного материала                 |
|-------------------------------------------------------|
| <b>I. Основы знаний по физической культуре</b>        |
| 1. Правила поведения на занятиях физической культурой |
| 2. Правила проведения утренней зарядки                |
| <b>II. Способы физкультурной деятельности</b>         |
| 1. Гимнастика с основами акробатики                   |
| 2. Общеразвивающие упражнения                         |
| 3. Оздоровительные упражнения                         |

|                    |
|--------------------|
| 4. Легкая атлетика |
| 5. Подвижные игры  |
| 6. Санки           |

### **Основы знаний о физической культуре.**

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

### **Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.**

#### **Подвижные игры и игровые упражнения**

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка», «Птички на дереве», «Товарищи-командиры».

Организуемые команды и приемы: «Становись — разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Акробатические упражнения: перекаты в плотной группировке вперед-назад: «Колобок», «Неваляшка».

Гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз — «Пожарные на марше», горизонтально лицом к опоре — «Скалолаз», ползание на четвереньках по гимнастической скамейке — «По узенькой дорожке» и переползание по-пластунски — «Разведчики»; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания — «После грозы»; передвижение по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами — «По шаткому мосточку»; перешагивание через предметы — «Переступи — не урони»; ходьба по наклонной гимнастической скамейке — «Спаси бельчонка».

Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

Общеразвивающие физические упражнения:

Исходные положения: стойка скрестно правая нога перед левой, стоя на коленях, лежа на животе.

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Футболист», «Насос», «Сапоги», «Дровосек», «Пили дрова», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Березка», «Комбайн». Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

Оздоровительные упражнения:

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове; виды стилизованной ходьбы под музыку; упражнения на контроль осанки в движении: «Штангист», «Водонос», «Самолет», «Сбор фруктов», «Стрела»; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летающая птица», «Любопытный котенок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках — «Танец на канате», на внешней стороне стопы — «Обезьянка»; захват мелких предметов пальцами ног — «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».

Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное) дыхание, верхнее (ключичное) дыхание, полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания — «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь».

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание — «Запрещенный цвет», «Поймай мяч», «Три стихии», наблюдательность — «Узнай, кто затейник»; двигательную память — «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо — нос», «Кулак — ладонь», «Тряпичная кукла».

На материале легкой атлетики: «Карусель», «Салки-догонялки», «К своим флажкам», «Перемени предмет», «Караси и щука», «Третий лишний», «Метко в цель», «Охотники и утки»,

«Горелки».

*Ходьба:* обычным и гимнастическим шагом, приставными шагами, с поворотами на 360°, — «Тропинка»; в полуприседе — «Гномики идут за сокровищем», в приседе — «Гусята».

*Бег:* с высоким подниманием бедра — «Цирковые лошадки», с захлестом голени — «Веселый жеребенок», с выносом прямой ноги вперед — «Деревянный человечек», с ускорением — «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

*Прыжки:* на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) — «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперед, назад, через линию) — «С кочки на кочку», «Воробышки»; с продвижением вперед и назад, левым и правым боком — «Козлики», в длину и в высоту с места, вверх из приседа — «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

*Броски:* большого мяча вверх — «Быстро за мячом»; с отскоком от пола — «Школа мяча»; на дальность двумя руками из-за головы, от груди — «Мяч водящему».

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте — «Кто дальше?»; в вертикальную и горизонтальную цель (с 4—5 м) — «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель».

На материале спортивных игр

*Футбол:* «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом».

*Баскетбол:* «Бросай — поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзину», «Мяч ловцу».

*Волейбол:* «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

*Санки:* спуск на санках с горы из исходных положений сидя и лежа. Торможение ногами и повороты. Подвижные игры «Кто больше соберет флажков?», «Санный поезд», игры-эстафеты с санками.

| Контрольные упражнения            | Мальчики             |                         |                         | Девочки              |                         |                         |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                   | Высокий              | Средний                 | Низкий                  | Высокий              | Средний                 | Низкий                  |
| Подтягивание на перекладине (м)   | 3 и выше             | 2—3                     | 1 и ниже                |                      |                         |                         |
| Вис на согнутых руках (с) (дев.)  |                      |                         |                         | 10 и выше            | 2—9                     | 1 и ниже                |
| Прыжок в длину с места (см)       | 130 и выше           | 129—100                 | 99                      | 122 и выше           | 121—92                  | 91 и ниже               |
| Наклон вперед, не сгибая ног      | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться колен лбом | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег на 30 м с высокого старта (с) | 5,8 и выше           | 6,3—7,6                 | 7,7 и ниже              | 5,9 и выше           | 6,5—7,7                 | 7,8 и ниже              |
| Бег на 800 м                      | Без учета времени    |                         |                         |                      |                         |                         |

### Тематическое планирование курса «Физическое воспитание»

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1       | <b>Основы знаний о физической культуре.</b> Правила ТБ на занятиях физической культурой. Игра «Дружное звено»                                                                  | 1            |
| 2       | Основные правила личной гигиены                                                                                                                                                | 1            |
| 3       | Организующие команды и приемы. Игры: «Оловянные солдатики», «Смена мест».                                                                                                      | 1            |
| 4       | Акробатические упражнения. Игры: «Колобок», «Неваляшка»                                                                                                                        | 1            |
| 5       | Гимнастические упражнения. Игры: «Скалолаз», «После грозы»                                                                                                                     | 1            |
| 6       | Гимнастические упражнения. Игры: «По шаткому мосточку», «Спаси бельчонка»                                                                                                      | 1            |
| 7       | Танцевальные упражнения. Виды танцевальных шагов                                                                                                                               | 1            |
| 8       | Общеразвивающие физические упражнения. Игры: «Маятник», «Бокс», «Эспандер»                                                                                                     | 1            |
| 9       | Общеразвивающие физические упражнения. Игры: «Футболист», «Насос», «Сапоги»                                                                                                    | 1            |
| 10      | Оздоровительные упражнения. Игры: «Штангист», «Водонос», «Самолет».                                                                                                            | 1            |
| 11      | Оздоровительные упражнения. Игры: «Индеец в дозоре», «Летящая птица», «Любопытный котенок»                                                                                     | 1            |
| 12      | Оздоровительные упражнения. Игры: «Танец на канате», «Обезьянка»;                                                                                                              | 1            |
| 13      | Оздоровительные упражнения. Игры: «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».                                                                                        | 1            |
| 14      | Дыхательные упражнения. Игры: «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь» Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер». | 1            |
| 15      | Санки. Игры -эстафеты с санками                                                                                                                                                | 1            |
| 16      | Санки: «Кто больше соберет флажков?», «Санный поезд»,                                                                                                                          |              |
| 17      | Упражнения на внимание, наблюдательность. Игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо — нос»,                                                                       | 1            |
| 18      | Легкая атлетика. Игры «Карусель», «Салки-догонялки», «К своим флажкам                                                                                                          | 1            |
| 19      | Ходьба. Игры: «Тропинка», «Гномики идут за сокровищем», «Гусята»                                                                                                               | 1            |
| 20      | Бег. Игры: «Веселый жеребенок», с выносом прямой ноги вперед — «Деревянный человечек», с ускорением — «Быстрее ветра»                                                          | 1            |
| 21      | Прыжки. Игры: «С кочки на кочку», «Воробышки»                                                                                                                                  | 1            |
| 22      | Броски мяча. Игры: «Быстро за мячом», «Школа мяча», «Мяч водящему»                                                                                                             | 1            |
| 23      | Метание мяча. Игры: «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель»                                                                                                           | 1            |
| 24      | Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее»                                                                                                                                       | 1            |
| 25      | Футбол: «Вызов номеров», «Салки футболом»                                                                                                                                      | 1            |
| 26      | Баскетбол: «Бросай — поймай», «Мяч водящему»                                                                                                                                   |              |
| 27      | Баскетбол: «Брось в корзину», «Мяч ловцу».                                                                                                                                     | 1            |
| 28      | Волейбол: «У кого больше мячей»                                                                                                                                                | 1            |
| 29      | Волейбол: «Мяч через сетку».                                                                                                                                                   | 1            |
| 30      | Веселые старты                                                                                                                                                                 | 1            |

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программного материала по физической культуре дошкольники должны: **иметь представления:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- об основных правилах личной гигиены;
- о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующих на формирование правильной осанки;
- выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2016
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2020.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2018
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2015
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016

