

Управление образования Татарского муниципального округа Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Центр детского творчества Татарского муниципального округа Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета МБУ ДО – ЦДТ
Протокол № 2 от 16.04.2024

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 16.04.2024

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 06.05.2025

Рассмотрены и одобрены
изменения и дополнения
на заседании методического совета
Протокол № 8 от 10.06.2026



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шах и мат»**

**Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Зайцев А.С.,
педагог дополнительного образования

Содержание

№	Название раздела	Страница
1.	РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно – методических условий»	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Рабочая программа воспитания	22
	Приложение	26

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание детей и подростков.

Учебный курс первого года обучения предполагает знакомство обучающихся с шахматными фигурами», целью шахматной игры, основными тактическими приёмами, шахматными стадиями «Дебют» и «Эндшпиль».

Учебный курс второго года обучения направлен на изучение таких разделов, как: «Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры», «Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии», «Основные тактические приемы», «Эндшпиль -точные позиции».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

В последние годы в Татарском муниципальном округе активно развивается интерес к шахматам. В школах города организованы занятия с обучающимися по обучению шахматам. Актуальностью данной программы является необходимость организации занятий по обучению шахматам в Центре детского творчества, и вызвана, прежде всего, потребностями современных детей и их родителей. В настоящее время большое значение приобретает способность разбираться в большом объеме информации, анализировать ее и принимать правильные выводы. Очень большую роль в формировании логического мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка.

Обучаясь по программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды. Сегодня шахматы самая распространённая настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства, психологического владения игрой и молчаливого воздействия на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека.

Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они шагают рядом с нами тысячелетия. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шахматы дети, приобретают более высокий уровень интеллекта.

Новизна программы

Программа составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лучших тренеров г. Новосибирска, педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г. Новосибирска, Шмакова В.Ю.; программы подготовки шахматистов IV-II разрядов В. Чехова, С. Архипова, В. Комлякова, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Отличительные особенности программы от существующих программ в том, что:

- дополнено в структурный элемент программы «Актуальность» краткое описание своевременности и современности программы, ее значимость для обучающегося;
- дополнены формы организации учебного занятия;

- разработана рабочая программа воспитания;
- увеличено количество часов первого года обучения (с 72 до 144 часов в год);
- уменьшен срок освоения программы с 3 лет до 2 лет обучения за счет пересмотра содержания образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы осваивают быстро. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Для многих поколений шахматы явились лучшей стратегической игрой, одной из самых популярных в мире. В них веками играли дети и взрослые: для развлечения и для того, чтобы в занимательной форме развивать свои умственные способности.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шах и мат» разработана для обучающихся 11 - 14 лет.

Набор в объединение осуществляется без предварительной подготовки на добровольной основе. Наполняемость учебной группы.

Количество обучающихся в одной группе:

1 год обучения - 12-15 человек;

2 год обучения - 10 – 12 человек;

Объём и срок освоения программы.

Объём программы – 288 часов: 1 г. о – 144 ч., 2 г. о. – 144 ч.

Срок обучения по программе – 01.09.2026 – 31.05.2028

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Режим занятий: Программа рассчитана на 2 года обучения. Часовая нагрузка первого и второго годов обучения составляет 144 часа в год.

Занятия первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут. Продолжительность занятия составляет 45 минут (один академический час).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа дает возможность получить навыки шашечной игры для участия в муниципальных чемпионатах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Для решения поставленной цели необходимо решение **задач:**

Предметные (образовательные):

- дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры;
- познакомить с основами стратегии и тактики шахматной игры;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- сформировать умения разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил игры в шахматы;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- сформировать первоначальный навык применения тактических приемов в атаке и защите;
- сформировать умение решать шахматные задачи.

Личностные:

- содействовать формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы и самостоятельности, трудолюбия и ответственности.
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

Метапредметные:

- формировать у обучающихся умение планировать свои действия, удерживать цель деятельности до получения результата;
- формировать у обучающихся умение корректировать действия с учетом возникших трудностей, ошибок;
- формировать способность объективно анализировать результаты своей деятельности и нести за нее ответственность;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать интеллектуальные способности в игре по шахматам.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№пп	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, упражнения Игра, тестирование
2.	Знакомство с фигурами	16	6	10	Наблюдение, упражнения Игра - практикум
3.	Ценность шахматных фигур	18	8	10	
4.	Особенности шахматной игры	24	12	12	Тренировка техники постановки мата на время Текущая проверочная работа
5.	Дебют	20	8	12	Наблюдение, упражнения Игра - практикум
6.	Двойной удар	20	6	14	
7.	Тактические приёмы	16	6	10	Решение задач

					Игра - практикум
8.	Эндшпиль	26	10	16	Тренировка техники постановки мата на время Игра - практикум
9.	Итоговое занятие	2		2	Шахматный турнир
	ИТОГО	144	57	87	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1 Введение в программу – 2 часа

Занятие №1. Вводное занятие. История зарождения шахмат

Теория. Познакомить обучающихся с шахматами -увлекательной игрой и интеллектуальным видом спорта с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.

Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Раздел 2. Знакомство с фигурами - 18 часов

Занятие №2, № 3, № 4. Шахматные линии. Ценность фигур

Теория. Познакомить обучающихся с линиями на шахматной доске- горизонталь, вертикаль, диагональ. Порядок- расстановки, относительную силу каждой фигуры.

Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Занятие №5, № 6. Ладья

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой ладьи. Научить, как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие - «тяжелая фигура»

Практика. Ходит ладья -«Лабиринт»

Занятие №7, №8. Слон

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить- как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить какие слоны (белопольные), какие (чернопольные). Сформировать понятие «лёгкая фигура»

Практика. Ходит слон-«Лабиринт»

Занятие №9, № 10. Ферзь

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь -самая сильная фигура.

Практика. Ходит ферзь-«Лабиринт»

Раздел 3. Ценность шахматных фигур

Занятие №11, № 12. Пешка

Теория. Познакомить учащихся с пешкой. Научить как ходит и как бьёт пешка.

Практика. Ходит пешка

Занятие №13, № 14. Конь

Теория. Познакомить учащихся с фигурой «конь». Научить как ходит и как бьёт конь

Практика. Ходит конь «Лабиринт»

Занятие №15, № 16. Король

Теория. Познакомить учащихся с фигурой «король». Король-главная фигура на шахматной доске. Научить как ходит и как бьёт король

Практика. Ходит король «Лабиринт»

Занятие №17, № 18. Шахматный турнир

Раздел 4. Особенности шахматной игры - 24 часа

Занятие №19, № 20. Мат одинокому королю ферзём

Теория. Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ферзём.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №21, № 22. Линейный мат

Теория. Познакомить обучающихся с линейным матом: мат двумя ладьями, мат ферзём и ладьёй.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №23, № 24. Мат одинокому королю ладьёй

Теория. Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ладьёй.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №25, № 26. Упражнения на мат

Теория. Решаем тестовые упражнения на мат в 1 ход

Практика. Решение задач.

Занятие №27, № 28. Некоторые случаи ничьей

Теория. Рассмотрим позиции-где ни один из противников не имеет достаточно материала для выигрыша, вечный шах.

Практика. Решение задач

Занятие №29, № 30. Пат

Теория. Рассмотрим позиции на ничью. Пат-положение, при котором нет шаха и каких-либо ходов.

Практика. Решение задач

Раздел 5. Дебют - 20 часов

Занятие №31, № 32. Дебютные принципы

Теория. Познакомить обучающихся с основными дебютными принципами «борьба за центр» «развитие фигур» «безопасность короля».

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №33, № 34. Дебютные ошибки

Теория. Закрепить основные дебютные принципы, и рассмотреть ошибки- которые приводят к проигрышу.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №35, № 36. Как начинать партию. Защита от детского мата

Теория. Закрепить основные дебютные принципы, защита от детского мата.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №37, № 38. Что делать после дебюта?

Теория. Основной план действий: атака на короля противника, организовать нападение на неприятельские фигуры.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №39, № 40. Шахматный турнир

Теория. Основные правила игры. Взятся-ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины.

Практика. Игра

Раздел 6. Двойной удар - 20 часов

Занятие №41, № 42. Двойной удар -ферзём

Теория. Рассмотрим позиции- где ферзь нападает сразу на несколько фигур противника.

Практика. Решение задач

Занятие №43, № 44. Двойной удар-ладьёй

Теория. Рассмотрим позиции-где ладья нападает сразу на несколько фигур противника.

Практика. Решение задач

Занятие №45, № 46. Двойной удар-слоном

Теория. Рассмотрим позиции-где слон нападает сразу на несколько фигур противника.

Практика. Решение задач

Занятие №47, № 48. Двойной удар-пешкой

Теория. Рассмотрим позиции-где пешка нападает сразу на несколько фигур противника.

Практика. Решение задач

Занятие №49, № 50. Коневая вилка

Теория. Рассмотрим позиции-где конь нападает сразу на несколько фигур противника.

Практика. Решение задач

Раздел 6. Тактические приёмы - 16 часов

Занятие №51, № 52. Связка. Вскрытый шах

Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая фигура.

Вскрытый шах-грозное тактическое оружие, так как отходящая фигура может напасть и совершить взятие неприятельской фигуры.

Практика. Решение задач

Занятие №53, № 54. Двойной шах. Размен

Теория. Отличие двойного шаха- отходящая фигура также даёт шах королю. Защита от двойного шаха -только отступление короля.

Закрепить ценность фигур (равноценный размен) и (неравноценный размен)

Практика. Решение задач

Занятие №55, № 56. Практическая работа по решению задач

Теория. Закрепляем изученные тактические приёмы.

Практика. Решение задач

Занятие №57, № 58. Шахматный турнир

Теория. Основные правила игры. Правило невозможный ход. Техника работы с часами.

Практика. Игра

Раздел 7. Эндшпиль - 24 часа

Занятие №59, № 60. Пешечный эндшпиль

Теория. Познакомить обучающихся с простыми пешечными окончаниями

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №61, № 62. Оппозиция

Теория. Противостояние королей-оппозиция. Виды оппозиции. Отталкивание плечом.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №63, № 64. Правило квадрата

Теория. Квадрат пешки-квадрат, сторона которого равна количеству полей до поля превращения включая пешку.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №65, № 66. Ключевые поля

Теория. Если сильнейшая сторона заняла королём одно из ключевых полей, то пешка проходит в ферзи.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №67, № 68. Отдалённая проходная

Теория. Отдалённая проходная отвлекает короля противника от защиты своих пешек.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №69, 70. Крайние пешки

Теория. Крайние пешки -определённые ключевые поля.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие № 71. Крайние пешки

Практика. Игра одной рукой.

Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа

Занятие №71, № 72. Шахматный турнир

Практика. Игра

Учебный план 2 года обучения

№пп	Разделы и темы	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, упражнения. Игра - практикум
2.	Шахматные фигуры	24	10	14	Наблюдение, упражнения. Игра - практикум
3.	Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры	18	8	10	Наблюдение, упражнения. Игра - практикум
4.	Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии	20	8	12	Наблюдение, упражнения. Игра - практикум
5.	Основные тактические приемы	18	6	12	Решение задач Игра - практикум
6.	Стратегии и комбинации	22	8	14	Решение задач Игра - практикум

7.	Комбинации на освобождение, захват и перекрытие	20	8	12	Решение задач Игра - практикум
8.	Эндшпиль -точные позиции	18	6	12	Разыгрывание позиций Игра - практикум
9.	Итоговое занятие	2		2	Шахматный турнир
	ИТОГО	144	55	89	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа

Занятие №1 Вводное занятие. История зарождения шахмат

Теория. Закрепить у обучающихся знания по истории шахмат.

Практика: игра

Раздел 2. Шахматные фигуры - 24 часа

Занятие №2. Шахматная нотация

Теория. Познакомить обучающихся с шахматными буквами. Научить-определять название полей.

Практика: игра «Адрес каждой фигуры»

Занятие №3. Расположение на доске. Роль и функция каждой фигуры

Теория. Познакомить обучающихся с начальной расстановкой фигур. Ролью и функцией каждой фигуры

Практика: Игра

Занятие №4. Пешка, как основной участник игры в шахматы

Теория. Познакомить обучающихся с пешкой как ходит и бьёт.

Практика: игра «Пешечный бой»

Занятие №5. Функциональные особенности пешек

Теория. Познакомить обучающихся с правилом «превращения пешки» и «взятие на проходе»

Практика: игра «Пешечный бой»

Занятие №6. Ладья: основные характеристики возможностей ладьи

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой ладьи. Возможности ладьи -как ходит и бьёт.

Практика: игра «Мудрая Ладья»

Занятие №7. Конь: роль и значение коня. Игровые качества

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «конь», как ходит конь и как бьёт. Функциональные -особенности коня

Практика: игра «Лабиринт»

Занятие №8. Слоны: основное значение фигуры

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «слон», как ходит слон и как бьёт.

Практика: игра «Мудрый Слон»

Занятие №9. Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя.

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «Ферзь», как ходит ферзь и как бьёт.

Практика: игра «Мудрый Ферзь»

Занятие №10. Король: значение и возможности короля в игре.

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «Король», как ходит король и как бьёт. Особенности короля (нельзя срубить) (не ходит под шах) (нужно защищать).

Практика: Решение задач

Занятие №11. Ценность фигур и пешек

Теория. Познакомить обучающихся с ценностью каждой фигуры и пешки. Статическая и Динамическая сила фигур.

Практика: Решение задач

Занятие №12. Практическое занятие по решению задач

Теория: Мат в 1 ход «Спёртый мат»

Практика: Решение задач

Занятие №13. Шахматный турнир

Теория:

Практика:

Раздел 3. Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры - 18 часов

Занятие №14. Понятие дебюта, различные начала в игре

Теория. Познакомить обучающихся с теорией «дебюта». Классификация дебюта –(открытый), (полуоткрытый), (закрытый), (полузакрытый).

Практика: Решение задач

Занятие №15. Основные поля противника, подлежащие атаке

Теория. Познакомить обучающихся с понятием «слабые фигуры» и «слабые поля».

Практика: Решение задач

Занятие №16. Практическое рассмотрение партий известных мастеров

Теория. Разбираем партии Чемпионов мира – Х.Р.Капабланка. Таль.М.Н.

Практика: Решение задач

Занятие №17. Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе

Теория: Дебют определяет дальнейшее течение шахматной партии. Рассмотрим на примере Итальянской партии

Практика: Решение задач

Занятие №18. Основные принципы развития дебюта.

Теория: Борьба в шахматной партии начинается с первых ходов. Основные принципы - «мобилизация фигур» «борьба за центр» «безопасность короля».

Практика: Решение задач

Занятие №19. Мобилизация фигур

Теория: Рассмотрим Итальянскую партию – быстрое развитие фигур, дебютные ловушки.

Практика: Решение задач

Занятие №20. Борьба за центр

Теория: Рассмотрим Итальянскую партию -борьба за центр, дебютные ловушки.

Практика: Решение задач

Занятие №21. Безопасность короля

Теория: Рассмотрим Испанскую партию -безопасность короля, дебютные ловушки.

Практика: Решение задач

Занятие №22. Шахматный турнир

Теория. Познакомить обучающихся с правилами поведения на турнирах. Уважительное отношение к противнику. Правило «взялся ходи».

Практика: игра

Раздел 4. Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии - 20 часов**Занятие №23. Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат**

Теория. Познакомить обучающихся с основными идеями «эндшпиля»

Практика: Решение задач

Занятие №24. Конфигурация и расположение фигур в эндшпиле

Теория. Познакомить обучающихся с принципами- активного действия фигур, централизации короля, ограничение подвижности фигур противника. позициями

с материальным преимуществом «отдалённая проходная», борьба фигур с проходными пешками.

Практика: Решение задач

Занятие №25. Особенности и свойства фигур в конце игры

Теория. Познакомить обучающихся с особенностью: пешек- превращение: конь –вилки:

Практика: Решение задач

Занятие №26. Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле

Теория: Сила фигур в эндшпиле возрастает благодаря увеличению их подвижности. Особенно ладьи по открытым линиям.

Практика: Решение задач

Занятие №27. Простейшие пешечные окончания

Теория. Познакомить обучающихся с типичными приёмами в эндшпиле «оппозиция» «треугольник» «правило квадрата».

Практика: Решение задач

Занятие №28. Борьба ферзя против пешки

Теория. Познакомить обучающихся с позициями как ферзь борется с проходными пешками.

Практика: Решение задач

Занятие №29. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе

Теория. Рассмотрим позиции на «пат» «вечный шах» «бешенная ладья»

Практика: Решение задач

Занятие №30. Простейшие ладейные окончания

Теория. Познакомить обучающихся с позициями -ладья и пешка против ладьи. Построение «моста»

Практика: Решение задач

Занятие №31. Легко-фигурные окончания

Теория. Познакомить обучающихся позициями с материальным преимуществом «отдалённая проходная», борьба фигур с проходными пешками

Практика: Решение задач

Занятие №32. Шахматный турнир

Теория. Познакомить обучающихся с правилами поведения на турнирах. Уважительное отношение к противнику. Правило «взялся ходи».

Практика: игра

Раздел 5. Основные тактические приемы - 18 часов

Занятие №33. Понятие о тактике

Теория: Элементы тактики-тактические приёмы, которые, являясь мощным средством нападения и защиты, могут способствовать завоеванию как материального, позиционного перевеса или к форсированному мату.

Практика: Решение задач

Занятие №34. Связка, полу-связка,

Теория: В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая, связанная и прикрываемая.

Практика: Решение задач

Занятие №35. Двойной удар

Теория: Двойным-ударом называют одновременное нападение фигурой или пешкой на две фигуры противника.

Практика: Решение задач

Занятие №36. Двойной шах

Теория: Двойной шах -отходящая фигура также даёт шах королю. Защита от двойного шаха только одна -отступление короля.

Практика: Решение задач

Занятие №37. Отвлечение

Теория: Отвлечение на мат, отвлечение с двойным ударом.

Практика: Решение задач

Занятие №38. Завлечение

Теория: Завлечение тактический приём, вынуждающий, при помощи жертв, нападений или угроз, фигуру соперника занять определённое поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.

Практика: Решение задач

Занятие №39. Размен

Теория:

Практика: Решение задач

Занятие №40. Открытый шах

Теория:

Открытый (вскрытый) шах — открытое нападение на короля. Особым тактическим приёмом открытого шаха является «мельница».

Практика: Решение задач

Занятие №41. Открытое нападение.

Теория: *Открытое (вскрытое) нападение* — тактический приём: в результате ухода фигуры или пешки открывается линия действия другой обязательно дальнобойной фигуры этого же цвета, создающей угрозу неприятельскому объекту. Условие открытого нападения — наличие засады.

Практика: Решение задач

Раздел 6. Стратегии и комбинации - 22 часа

Занятие №42. Определение стратегии

Теория: Правильная стратегия, т. е. разработка целесообразного плана, связана с выбранным дебютом.

Практика: Решение задач

Занятие №43. Понятие о комбинации

Теория:

Комбинация — это жертва материала с последующим форсированным манёвром, необходимая для достижения цели-выигрыш материала, мат противнику.

Практика: Решение задач

Занятие №44. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов

Теория: Рассмотрим комбинации с жертвами слона.

Практика: Решение задач

Занятие №45. Жертва слона на h7 (h2)

Теория. Рассмотрим жертву слона для вскрытия прикрытия короля.

Практика: Решение задач

Занятие №46. Коневые комбинации

Теория: Комбинационные возможности коня отличаются от других фигур. Используется стеснённое положение фигур и двойной удар.

Практика: Решение задач

Занятие №47. Коневые комбинации. Окончание

Теория: рассмотрим комбинации- основанные на ударности коня.

Практика: Решение задач

Занятие №48. Пешечные занятия

Теория: Большинство пешечных комбинаций связано с превращением пешек в ферзи и в другие фигуры.

Практика: Решение задач

Занятие №49. Тяжело-фигурные комбинации

Теория: Характерная особенность тяжелых фигур -мощное действие по открытым вертикалям и горизонталям.

Практика: Решение задач

Занятие №50. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур

Теория: рассмотрим взаимодействие ладьи и слона, ладьи и коня.

Практика: Решение задач

Занятие №51. Комбинации на завлечение

Теория: рассмотрим комбинации -где жертва осуществляется с целью завлечь неприятельскую фигуру на поле, где её положение может быть использовано, чаще всего -короля под мат, или под двойной удар.

Практика: Решение задач

Занятие №52. Комбинации на блокировку

Теория: Цель жертвы в комбинации на блокировку -ограничение подвижности какой- либо фигуры, в большинстве случаях -короля «спёртый мат»

Практика: Решение задач

Раздел 7. Комбинации на освобождение, захват и перекрытие– 20 часов

Занятие №53. Комбинации на отвлечение

Теория: В комбинациях на отвлечение жертва имеет целью отвлечь фигуру или пешку от защиты важного объекта- чаще всего короля.

Практика: Решение задач

Занятие №54. Комбинации на освобождение поля

Теория: Цель этой комбинации-жертвой фигуры или пешки освободить поле, необходимое для другой своей фигуры.

Практика: Решение задач

Занятие №55. Комбинации на освобождение линий

Теория: В рассматриваемых комбинациях жертвуется фигура, которая стоит на пути другой своей фигуры, мешая сделать выигрывающий ход.

Практика: Решение задач

Занятие №56. Комбинации на перекрытие

Теория: Цель этих комбинаций заключается в том, что с помощью жертвы нарушается взаимодействие фигур противника: одна из них, принимая жертву, закрывает линию действия другой.

Практика: Решение задач

Занятие №57. Комбинации на уничтожение защиты

Теория: В этих комбинациях жертва представляет собой взятие защищающей фигурой или пешкой. В результате остаётся без защиты другая фигура или возможно решающее вторжение.

Практика: Решение задач

Занятие №58. Комбинации на захват пункта

Теория: Главным признаком данного типа комбинаций-жертва фигуры с целью захвата важного пункта.

Практика: Решение задач

Занятие №59. Комбинации на разрушение

Теория: Эти комбинации обычно направлены против позиции рокировки. С помощью жертв разрушается пешечное прикрытие неприятельского короля.

Практика: Решение задач

Занятие №60. Комбинации с сочетанием идей

Теория: В большинстве встречающихся на практике комбинаций осуществляется не одна какая-либо идея, а несколько в различных сочетаниях.

Практика: Решение задач

Занятие №61. Шахматные задачи

Теория: Решение двухходовок-миниатюр поможет юным шахматистам развить комбинационное зрение и фантазию.

Практика: Решение задач

Занятие №62. Шахматный турнир

Теория: Турнирные правила «невозможный ход» «игра одной рукой»

Практика: Игра

Раздел 8. Эндшпиль - точные позиции - 18 часов

Занятие №63. Определение эндшпиля

Теория: Технические окончания — элементарные шахматные окончания с минимальным числом фигур (3—5), в которых одна из сторон, обладая достаточным материальным перевесом, может

объявить мат королю соперника, либо при точной защите слабейшая сторона добивается ничьей. К ним, в первую очередь, относятся окончания, в которых даётся мат одинокому королю.

Практика: Решение задач

Занятие №64. Роль короля в эндшпиле

Теория: Характерные особенности заключительной стадии партии: резко возрастает активность короля.

Практика: Решение задач

Занятие №65. Пешечные окончания

Теория: рассмотрим позиции с «отдалённая проходная» и «защищённая проходная»

Практика: Решение задач

Занятие №66. Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля

Теория. Рассмотрим позиции «король и пешка против короля» основные правила. Центральные крайние пешки.

Практика: Решение задач

Занятие №67. Ферзь против пешки

Теория. Позиция- когда король сильнейшей стороны находится далеко от пешки, которая готова превратиться.

Практика: Решение задач

Занятие №68. Ладья против пешки

Теория. Рассмотрим позиции как ладья противостоит прохождению пешки ферзи.

Практика: Решение задач

Занятие №69. Коневые окончания, сложные окончания

Теория. Подчеркнуть связь между расположением пешек и активностью фигур.

Практика: Решение задач

Занятие №70. Цугцванг

Теория: Заставь противника сделать плохой ход

Практика: Решение задач

Занятие №71. Практическая работа «тестовые задания»

Теория: Тактические упражнения пройденного материала.

Практика: Решение задач

Раздел 9. Итоговое занятие - 2 часа

Занятие №72. Шахматный турнир

Теория: Турнирные правила «невозможный ход» «игра одной рукой»

Практика: Игра

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- будет знать начальные сведения об истории и этике шахматной игры;
- будет знаком познакомиться с основами стратегии и тактики шахматной игры;
- будет знаком с элементарными понятиями шахматной игры;
- будут сформированы умения разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил игры в шахматы;
- будет знать элементарные приемы игры в дебюте, миттельшпиль, эндшпиль;
- будут сформированы первоначальные навыки применения тактических приемов в атаке и защите;
- будет сформировано умение решать шахматные задачи.

Личностные:

- будет формироваться активная жизненная позиция, развиваться инициатива и самостоятельность, трудолюбие и ответственность.
- будет формироваться устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- будет формироваться умение участвовать в коллективной деятельности.

Метапредметные:

- будет формироваться умение планировать свои действия, удерживать цель деятельности до получения результата;
- будет формироваться умение корректировать действия с учетом возникших трудностей, ошибок;
- будет формироваться способность объективно анализировать результаты своей деятельности и нести за нее ответственность;
- будет развиваться логическое мышление, память, внимание;
- будут развиваться интеллектуальные способности в игре по шахматам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – методических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	72	144 часа	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2027г.	31 мая 2028 г.	36	72	144 часа	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Занятия с обучающимися организуются на базе образовательных организаций Татарского муниципального округа (МБОУ Лопатинской СОШ, МБОУ Неудачинской СОШ, МБОУ Козловской СОШ им. А.М. Грязнова, МБОУ Кочневской СОШ).

Материально - техническое обеспечение программы:

- светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам);
- фронтальный демонстративный материал;
- раздаточный демонстративный материал;
- наборы «Шахматы» (доски, фигуры, часы);
- рабочие тетради;
- шкаф для хранения инвентаря и литературы;
- печатные бланки для записи партий;
- письменные принадлежности.

Организационно-педагогическое обеспечение программы:

- *диагностический материал:*

- методика обследования уровня развития умений и навыков детей.

- *дидактический, наглядный материал:*

- дидактические карты с задачами по темам программы;
- дидактические схемы по темам программы.

Информационно – методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат»;
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Уничтожение защиты. Питер, 2024
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. Питер, 2025.
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации, двойной удар, связка. Питер, 2024
- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля. Питер, 2025

- Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Решебник Питер, 2025
- Лев Альбурт. Тренировка шахматиста том 1. том 2 Русский шахматный дом, 2019.
- Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 3-4 разряда. М.: Русский шахматный дом, 2025.
- Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2019.
- Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2019.

Интернет – ресурсы:

- Шахматы - Игры онлайн и бесплатно.

Режим доступа: [Шахматы - Игры онлайн и бесплатно](#)

(дата обращения: 09.06.2026 г.).

Кадровое обеспечение программы: Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог должен иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование по профилю программы.

Требования к преподавателю:

педагог должен обладать:

- набором теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных темами программы;
- умениями и навыками игры в шахматы.

Пожелания к образованию преподавателя:

- учитель начальных классов,
- математика.

Данную программу реализуют педагоги дополнительного образования МБУ ДО – ЦДТ Муллабаев Ш.Ш., Зайцев А.В., Леванская К.А., Новак А.Э. Имеют высшее педагогическое образование и квалификационные категории.

2.3. Формы аттестации

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- ✓ Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Игровой деятельности.
- ✓ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- ✓ Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Для определения результатов освоения общеобразовательной программы использую бальную систему, взяв за основу критерии обученности предложенные Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой.

2.4. Оценочные материалы

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий и промежуточный контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей обучающихся и сформированности компетенций по направлению данной программы. Входной контроль проводится в форме собеседования. Основной задачей является определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения. По результатам входного контроля определяется уровень сложности (стартовый или базовый).

Критерии:

- дети заинтересованы, но не имеют практических навыков, нуждаются в помощи педагога на занятиях (стартовый - С);
- дети имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность (базовый - Б).

Выводы по уровню подготовки заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения.

Карта входного контроля учебной группы объединения

Номер группы _____

№	ФИ обучающего	Уровень подготовки	Примечание

Для определения результатов освоения общеобразовательной программы использую бальную систему, взяв за основу критерии обученности, предложенные Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой (приложение).

2.5. Методические материалы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Принципы и подходы реализации программы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделять должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия по обучению игре в шашки имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. **Вводный этап занятия** – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. **Основной этап занятия** – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.
3. **Заключительный (итоговый) этап** – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

Педагогические технологии

При реализации программы используется следующие педагогические технологии:

Технология группового обучения

Технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шашках эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка.

Технология разноуровневого обучения

Технология заключается в практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Участвовать в освоении программы может широкий контингент детей различного возраста, различных умственных и физических возможностей.

Технология игровой деятельности

Технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Дети дошкольного и младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

Технология коллективной творческой деятельности

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Учащиеся участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

Технология здоровьесберегающего обучения

Создание благоприятного психологического климата на занятиях способствует предупреждению утомления учащихся, проявляет стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Спокойная беседа, внимание к каждому, позитивная реакция на желание учащегося выразить и обосновать свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности помогают раскрытию способностей каждого ребенка.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы в объединении: формирование настойчивой, внимательной, целеустремлённой, уверенной личности, стремящейся к победе, способной анализировать ситуации, принимать решения в условиях ограниченного времени.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- воспитывать культурно-эстетические нормы поведения в обществе;
- формирование внутренней позиции личности к социальной действительности;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности за себя и за товарища;
- организация досуга и развитие творческого потенциала;
- развитие дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание;
- формирование морально-нравственных качеств: честности, доброты, ответственности, чувства долга.

Виды деятельности: игровая, познавательная, соревновательная, досугово - развлекательная.

Формы деятельности: день открытых дверей, час общения, беседы, турниры, конкурсная программа, сеанс одновременной игры, викторины, творческие отчёты.

Календарный план воспитательной работы

№	Форма проведения	Название мероприятия, события, дела	Сроки проведения
1.	День открытых дверей	«Добро пожаловать в мир шахмат»	Сентябрь
2	Шахматный турнир	Муниципальный шахматный турнир «Осенний блиц»	Октябрь
3.	Образовательная программа РЦ «Альтаир»	«Шахматы»	Ноябрь
4.	Шахматный турнир	Новогодний шахматный турнир среди школьников «Зимний дебют»	Декабрь
5.	Сеанс одновременной игры	«Первый ход»	Январь
6.	Шахматный турнир	Муниципальный шахматный турнир «Битва на чёрно-белых полях», посвященный Дню защитника Отечества (для обучающихся 2-4 и 5-9 кл.)	Февраль
7.	Шахматный турнир	Муниципальный шахматный турнир «Весенний гамбит», посвященный Международному Женскому Дню (для обучающихся 2-4 и 5-9 кл.)	Март
8.	Образовательная программа РЦ «Альтаир»	«Шахматы»	Апрель
9.	Творческий отчёт	Муниципальный шахматный чемпионат «Плотный ход»	Май

Прогнозируемый результат:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- воспитывать культурно-эстетические нормы поведения в обществе;
- формирование внутренней позиции личности к социальной действительности;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности за себя и за товарища;
- организация досуга и развитие творческого потенциала;
- развитие дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание;
- формирование морально-нравственных качеств: честности, доброты, ответственности, чувства долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- нормативно – правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*в ред. от 15.10.2025*);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (*в ред. от 01.07.2025*);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)) (*в редакции от 17.03.2025*);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (*в ред. от 21.04.2023*);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества Татарского района Новосибирской области Пр. № 525 от 16.12.2019 г.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);
3. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Литература для педагога

1. Альбурт, Л. Тренировка шахматиста том 1. том 2 Русский шахматный дом, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-946931-518-0 -Текст: непосредственный.
2. Барский, В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Сборник заданий. Москва. ВАКО. 2024. – 176 с.- ISBN 978-5-4080-4734-5 – Текст: непосредственный.
3. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов 3-4 разряда. М.: Русский шахматный дом, 2025. – 64 с. ISBN 978-5-9469-3451-0 – Текст: непосредственный.
4. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2026. – 304 с. ISBN 978-5-94693-283-7 – Текст: непосредственный.
5. Голенищев, В. Е. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2019. – 248 с. - ISBN 978-5-94693-629-3 – Текст: непосредственный.
6. Калининченко, Н.М. Практикум по шахматной тактике. Уничтожение защиты. Питер 2024 – 176 с.- ISBN 978-5-496-00774-0 Текст: непосредственный.
7. Калининченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. Калининченко 2023. – 256 с. - ISBN 978-5-6041831-9-9 -Текст: непосредственный.
8. Калининченко, Н.М. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации, двойной удар, связка. Калининченко 2022. – 176 с. - ISBN 978-5-6041831-8-2 - Текст: непосредственный.
9. Калининченко, Н.М. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля. Калининченко 2022. – 176 с. - ISBN 978-5-907234-01-7 - Текст: непосредственный.
10. Калининченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Решебник. Калининченко 2019 – 144 с. - ISBN 978-5-6041831-4-4 - Текст: непосредственный.
11. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Терра спорт, 2024. – 304 с. - ISBN 978-5-907234-21-5 – Текст: непосредственный.
12. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры. Том 1. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2020. – 556 с. - ISBN 978-5-94693-897-6 – Текст: непосредственный.
13. Костров, В.В., Белявский Б. 2020 шахматных задач. – М.: Русский шахматный дом, 2022. – 112 с. - ISBN 978-5-94693-184-7 – Текст: непосредственный.
14. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: Терра спорт, 2022. 416 с.- ISBN 978-5-907-234-32-1 – Текст: непосредственный.
15. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – М: Русский шахматный дом, 2023. – 400 с.- ISBN 978-5-94693-290-65– Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся

1. Губницкий, С.Б. Полный курс шахмат,/ Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. М.: Фолио, 2026. – 543 с.- ISBN 996 – 03 – 3701 - 9– Текст: непосредственный.
2. Костров, В.В. 1000 Шахматных задач 2 год./ Костров В.В., Рожков П.П. М.: Русский шахматный дом. 2019. 96 с. - ISBN 978 – 5 – 9469- 3127 - 4– Текст: непосредственный.
3. Костров, В.В. книга А мат в 1 ход,/ Костров В.В., Рожков П.П. М: Калининченко, 2023. 64 с. - ISBN 978 – 5 – 907234-76 - 5– Текст: непосредственный.
4. Костров, В.В. книга В мат в 1 ход,/ Костров В.В., Рожков П.П. М: Русский шахматный дом, 2022. 96 с. - ISBN 978 – 5 – 94693-346 - 9– Текст: непосредственный.
5. Костров, В.В. 1000 Шахматных задач 3 год./ Костров В.В., Рожков П.П. М.: Русский шахматный дом. 2022. 128 с. - ISBN 978 – 5 – 9469- 3128 - 1– Текст: непосредственный.
6. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей./ Петрушина Н.М. Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. – 222 с. ISBN 5-222-03895-5– Текст: непосредственный.
7. Петрушина, Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. / Петрушина Н.М. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 224 с. - Текст: непосредственный.

Календарный учебный график 1 года обучения
(очная форма обучения)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в программу								
1.	сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие. История зарождения шахмат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
Раздел 2. Знакомство с фигурами								
2.	сентябрь			Учебное занятие	2	Шахматные линии. Ценность фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
3.	сентябрь			Учебное занятие	2	Шахматные линии. Ценность фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
4.	сентябрь			Учебное занятие	2	Шахматные линии. Ценность фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
5.	сентябрь			Учебное занятие	2	Ладья	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
6.	сентябрь			Учебное занятие	2	Ладья	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
7.	сентябрь			Учебное занятие	2	Слон	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения

							округа (учебный кабинет)	
8.	сентябрь			Учебное занятие	2	Слон	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
9.	октябрь			Учебное занятие	2	Ферзь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
Раздел 3. Ценность шахматных фигур								
10.	октябрь			Учебное занятие	2	Ферзь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
11.	октябрь			Учебное занятие	2	Пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
12.	октябрь			Учебное занятие	2	Пешка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
13.	октябрь			Учебное занятие	2	Конь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
14.	октябрь			Учебное занятие	2	Конь	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
15.	октябрь			Учебное занятие	2	Король	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения

16.	октябрь			Учебное занятие	2	Король	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
17.	ноябрь			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
18.	ноябрь			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
Раздел 4. Особенности шахматной игры								
19.	ноябрь			Учебное занятие	2	Мат одинокому королю ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
20.	ноябрь			Учебное занятие	2	Мат одинокому королю ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
21.	ноябрь			Учебное занятие	2	Линейный мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
22.	ноябрь			Учебное занятие	2	Линейный мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
23.	ноябрь			Учебное занятие	2	Мат одинокому королю ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время

24.	декабрь			Учебное занятие	2	Мат одинокому королю ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
25.	декабрь			Учебное занятие	2	Упражнения на мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
26.	декабрь			Учебное занятие	2	Упражнения на мат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
27.	декабрь			Учебное занятие	2	Некоторые случаи ничьей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Текущая проверочная работа
28.	декабрь			Учебное занятие	2	Некоторые случаи ничьей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Текущая проверочная работа
29.	декабрь			Учебное занятие	2	Пат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Текущая проверочная работа
30.	декабрь			Учебное занятие	2	Пат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Текущая проверочная работа
Раздел 5. Дебют								
31.	декабрь			Учебное занятие	2	Дебютные принципы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения
32.	декабрь			Учебное занятие	2	Дебютные принципы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения

[illegible]

41.	февраль			Учебное занятие	2	Двойной удар -ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
42.	февраль			Учебное занятие	2	Двойной удар -ферзём	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
43.	февраль			Учебное занятие	2	Двойной удар-ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	февраль			Учебное занятие	2	Двойной удар-ладьёй	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	февраль			Учебное занятие	2	Двойной удар-слоном	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	февраль			Учебное занятие	2	Двойной удар-слоном	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	март			Учебное занятие	2	Двойной удар-пешкой	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	март			Учебное занятие	2	Двойной удар-пешкой	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	март			Учебное занятие	2	Коневая вилка	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
50.	март			Учебное занятие	2	Коневая вилка	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 7. Тактические приёмы								
51.	март			Учебное занятие	2	Связка, Вскрытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	март			Учебное занятие	2	Связка, Вскрытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
53.	март			Учебное занятие	2	Двойной шах, Размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	март			Учебное занятие	2	Двойной шах, Размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	март			Учебное занятие	2	Практическая работа по решению задач	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	апрель			Учебное занятие	2	Практическая работа по решению задач	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	апрель			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум

58.	апрель			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
Раздел 8. Эндшпиль								
59.	апрель			Учебное занятие	2	Пешечный эндшпиль	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
60.	апрель			Учебное занятие	2	Пешечный эндшпиль	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
61.	апрель			Учебное занятие	2	Оппозиция	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
62.	апрель			Учебное занятие	2	Оппозиция	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
63.	апрель			Учебное занятие	2	Правило квадрата	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
64.	апрель			Учебное занятие	2	Правило квадрата	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
65.	май			Учебное занятие	2	Ключевые поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время

66.	май			Учебное занятие	2	Ключевые поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
67.	май			Учебное занятие	2	Отдалённая проходная	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
68.	май			Учебное занятие	2	Отдалённая проходная	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
69.	май			Учебное занятие	2	Крайние пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
70.	май			Учебное занятие	2	Крайние пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Тренировка техники постановки мата на время
Раздел 9. Итоговое занятие								
71.	май			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
72.	май			Творческий отчёт	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
					144			

**Календарный учебный график 2 года обучения
(очная форма обучения)**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие								
1.	сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное занятие. История зарождения шахмат. Повторение пройденного.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
Раздел 2. Шахматные фигуры								
2.	сентябрь			Учебное занятие	2	Шахматная нотация	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
3.	сентябрь			Учебное занятие	2	Расположение на доске. Роль и функция каждой фигуры	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
4.	сентябрь			Учебное занятие	2	Пешка, как основной участник игры в шахматы	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
5.	сентябрь			Учебное занятие	2	Функциональные особенности пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
6.	сентябрь			Учебное занятие	2	Ладья: основные характеристики возможностей ладьи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
7.	сентябрь			Учебное занятие	2	Конь: роль и значение коня. Игровые качества	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
8.	сентябрь			Учебное занятие	2	Слоны: основное значение фигуры	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.

							округа (учебный кабинет)	
9.	октябрь			Учебное занятие	2	Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
10.	октябрь			Учебное занятие	2	Король: значение и возможности короля в игре.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
11.	октябрь			Учебное занятие	2	Ценность фигур и пешек	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
12.	октябрь			Учебное занятие	2	Практическое занятие по решению задач	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
13.	октябрь			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра-практикум
Раздел 3. Развитие фигур в дебюте – залог устойчивости игры								
14.	октябрь			Учебное занятие	2	Понятие дебюта, различные начала в игре	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
15.	октябрь			Учебное занятие	2	Основные поля противника, подлежащие атаке	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
16.	октябрь			Учебное занятие	2	Практическое рассмотрение партий известных мастеров	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.

17.	ноябрь			Учебное занятие	2	Определение дебюта – как подготовительной стадии к борьбе.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
18.	ноябрь			Учебное занятие	2	Основные принципы развития дебюта.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
19.	ноябрь			Учебное занятие	2	Мобилизация фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
20.	ноябрь			Учебное занятие	2	Борьба за центр	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
21.	ноябрь			Учебное занятие	2	Безопасность короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
22.	ноябрь			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра-практикум
Раздел 4. Понятие эндшпиля. Завершающий этап партии								
23.	ноябрь			Учебное занятие	2	Эндшпиль – венец стратегии и тактики шахмат	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
24.	декабрь			Учебное занятие	2	Конфигурация и расположение фигур в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
25.	декабрь			Учебное занятие	2	Особенности и свойства фигур в конце игры	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.

							округа (учебный кабинет)	
26.	декабрь			Учебное занятие	2	Силы и способности отдельных фигур в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
27.	декабрь			Учебное занятие	2	Простейшие пешечные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
28.	декабрь			Учебное занятие	2	Борьба ферзя против пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
29.	декабрь			Учебное занятие	2	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
30.	декабрь			Учебное занятие	2	Простейшие ладейные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
31.	декабрь			Учебное занятие	2	Легко-фигурные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Наблюдение, упражнения.
32.	декабрь			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра - практикум
Раздел 5. Основные тактические приемы								
33.	январь			Учебное занятие	2	Понятие о тактике	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

34.	январь			Учебное занятие	2	Связка, полу-связка,	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
35.	январь			Учебное занятие	2	Двойной удар	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
36.	январь			Учебное занятие	2	Двойной шах,	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
37.	январь			Учебное занятие	2	Отвлечение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
38.	январь			Учебное занятие	2	Завлечение,	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач.
39.	февраль			Учебное занятие	2	Размен	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
40.	февраль			Учебное занятие	2	Открытый шах	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
41.	февраль			Учебное занятие	2	Открытое нападение.	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 6. Стратегии и комбинации								
42.	февраль			Учебное занятие	2	Определение стратегии	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
43.	февраль			Учебное занятие	2	Понятие о комбинации	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
44.	февраль			Учебное занятие	2	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
45.	февраль			Учебное занятие	2	Жертва слона на h7 (h2)	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
46.	февраль			Учебное занятие	2	Коневые комбинации	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
47.	март			Учебное занятие	2	Коневые комбинации. Окончание	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
48.	март			Учебное занятие	2	Пешечные занятия	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
49.	март			Учебное занятие	2	Тяжело-фигурные комбинации	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
50.	март			Учебное занятие	2	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач

51.	март			Учебное занятие	2	Комбинации на завлечение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
52.	март			Учебное занятие	2	Комбинации на блокировку	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 7. Комбинации на освобождение, захват и перекрытие								
53.	март			Учебное занятие	2	Комбинации на отвлечение	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
54.	март			Учебное занятие	2	Комбинации на освобождение поля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
55.	март			Учебное занятие	2	Комбинации на освобождение линий	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
56.	апрель			Учебное занятие	2	Комбинации на перекрытие	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
57.	апрель			Учебное занятие	2	Комбинации на уничтожение защиты	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
58.	апрель			Учебное занятие	2	Комбинации на захват пункта	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
59.	апрель			Учебное занятие	2	Комбинации на разрушение	ОО Татарского муниципального	Решение задач

							округа (учебный кабинет)	
60.	апрель			Учебное занятие	2	Комбинации с сочетанием идей	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
61.	апрель			Учебное занятие	2	Шахматные задачи	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
62.	апрель			Учебное занятие	2	Шахматный турнир	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Игра-практикум
Раздел 8. Эндшпиль - точные позиции								
63.	апрель			Учебное занятие	2	Определение эндшпиля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
64.	апрель			Учебное занятие	2	Роль короля в эндшпиле	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
65.	май			Учебное занятие	2	Пешечные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
66.	май			Учебное занятие	2	Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
67.	май			Учебное занятие	2	Ферзь против пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций

68.	май			Учебное занятие	2	Ладья против пешки	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
69.	май			Учебное занятие	2	Коневые окончания, сложные окончания	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
70.	май			Учебное занятие	2	Цугцванг	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Разыгрывание позиций
71.	май			Учебное занятие	2	Практическая работа «тестовые задания»	ОО Татарского муниципального округа (учебный кабинет)	Решение задач
Раздел 9. Итоговое занятие								
72.	май			Турнир	2	Шахматный турнир	МБУ ДО-ЦДТ Татарского муниципального округа (актовый зал)	Игра - практикум
					144			

Приложение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии оценивания				Методы диагностики
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
	Критерии оценивания качества				
<u>Теоретическая подготовка</u> Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы: о правилах игры в шахматы; об истории развития шахмат; иметь представление о шахматной доске; уметь ориентироваться в ней; о отличительных особенностях шахматных фигур;	Знает некоторые разделы, темы. Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	Объем усвоенных знаний составляет более ½.	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. Изучает предмет дополнительно.	Владеет знаниями в рамках программы, передает свои знания другим, стремиться самостоятельно изучить данный предмет.	Наблюдение, опрос, шахматная игра

о правилах хода, нападения, защиты шахматных фигур; о правилах рокировки; о способах защиты в шахматном турнире; иметь представление о некоторых тактических приемах.					
Владение специальной терминологией по базовым темам: «Шахматные фигуры». Шахматные ходы»: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.	Знает не все термины, путается в терминологии при применении	Знает все термины, но не применяет	Знание терминов и умение их применять	Умело оперирует терминологией при защите проектов или в общении со сверстниками и педагогом	Тест по основным понятиям

<p><u>Практическая подготовка обучающихся</u></p> <p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебного плана: различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;</p>	<p>Обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков</p>	<p>Обучающийся владеет элементарными практическими умениями, но испытывает затруднения при выполнении работ более сложного уровня</p>	<p>Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</p>	<p>Обучающийся овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, оказывает практическую помощь другим</p>	<p>Наблюдение, опрос, шахматный турнир, тест «Проверь себя»</p>
---	---	---	--	--	---

решать простые шахматные задачи.					
Метапредметные результаты					
быть интеллектуально развиты в игре по шахматам; быть заинтересованным в шахматной игре; сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; внимательными, наблюдательными и, мыслить логически.	Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в шахматной игре, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся испытывает затруднение в шахматной игре. Работает с материалом, правилами и способами предложенным педагогом	Осознает практическую задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в ходе игры	Осознает практическую задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (таблицы, карточки), может правильно сыграть в шахматную игру, научить другого.	Наблюдение
Личностные результаты					
<u>Организационно-волевые качества</u> быть воспитанными, усидчивыми, целеустремлёнными, организованным и, уверенными в	Уклоняется от поручений, безответственен, не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия	Неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только	Выполняет поручения ответственно, дисциплинирован не зависимо от наличия или отсутствия контроля, но требует этого от других	Охотно и ответственно выполняет поручения, дисциплинирован, требует этого от других.	Наблюдение, анкета

своих силах, самостоятельны ми в принятии решений.		при наличии контроля и требовательности педагога и товарищей			
Интерес к занятиям в детском объединении	Интерес к занятиям продиктован извне, пропускает занятия, мешает другим.	Интерес к занятиям возникает периодически, мало активен, занимает позицию «наблюдатель».	Интересуется деятельностью объединения постоянно, активен, трудолюбив.	Увлечен, мотивирует других.	Наблюдение, анкета
Коммуникативные навыки	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, может являться инициатором конфликтов.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, избегает публичных выступлений	Легко вступает в общение, не вступает в конфликты, выступает перед аудиторией по просьбе педагога	Легко вступает в общение, не вступает в конфликты, выступает перед аудиторией по собственной инициативе	Наблюдение, анкета

Таблица фиксации оценочных материалов по дополнительной общеобразовательной программе

«Шахматы для дошкольников»

Педагог: _____

группа _____, год обучения _____

[illegible]

Критерии уровня обученности

(1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии уровня обученности

(2 год обучения)

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

